

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
“PARADISO”**

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

**SCUOLA PRIMARIA**



“Non dubitare mai che un piccolo gruppo di cittadini coscienti ed impegnati possa cambiare il mondo.  
In verità è l’unica cosa che è sempre accaduta.”  
(Margaret Mead)

## RIFERIMENTI NORMATIVI

- Legge 20 agosto 2019, n. 92 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica” (GU n195 del 21-8-2019)
- Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020 “Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92” (Allegati A/B/C):
  - allegato A → Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica;
  - allegato B → Integrazioni al profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica;
  - allegato →: Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica.
- Agenda 2030 → Programma d’azione per le persone, il pianeta e la prosperità (Assemblea Generale dell’ONU).
- Indicazioni Nazionali 2012 → Documento MIUR per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione.
- Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 2017 → Documento a cura del Comitato Scientifico Nazionale per le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione.
- Raccomandazione del Consiglio dell’Unione Europea del 22 maggio 2018 (sostituisce la raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l’apprendimento permanente).
- Competenze chiave per la cittadinanza, D.M. 139/2007.

## PREMESSA

Il presente curricolo, elaborato dal Collegio Docenti, si integra nel curricolo verticale d’Istituto e intende realizzare il mandato di “insegnare ad essere” oltre che “insegnare ad apprendere”. Ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l’apprendimento di ciascuno e sottolinea l’aspetto trasversale dell’insegnamento dell’Educazione civica, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l’ambiente e dunque impegna tutti i docenti a perseguirlo nell’ambito delle proprie ordinarie attività. La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile “un programma d’azione per le persone, il pianeta e la prosperità”. L’obiettivo n. 4 coinvolge direttamente la scuola: “Fornire un’educazione di qualità, equa ed inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti”.

## FINALITA’ DELL’EDUCAZIONE CIVICA (Cfr. art. 1,2,3,4,5, legge n.92/2019)

- Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.
- Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana.
- Sviluppare la conoscenza delle Istituzioni dell’Unione europea.
- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.
- Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

## **ASSI PORTANTI**

***Come riportato nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (giugno 2020), il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali o macro-aree:***

### **Costituzione diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.**

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

### **Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

#### **L'Agenda 2030 dell'ONU →GOALS:**

1. Sconfiggere la povertà	10. Ridurre le disuguaglianze
2. Sconfiggere la fame	11. Città e comunità sostenibili
3. Salute e benessere	12. Consumo e produzione responsabili
4. Istruzione di qualità	13. Lotta contro il cambiamento climatico
5. Parità di genere	14. La vita sott'acqua
6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari	15. La vita sulla terra
7. Energia pulita e accessibile	16. Pace, giustizia e istituzioni solide
8. Lavoro dignitoso e crescita economica	17. Partnership per gli obiettivi
9. Imprese, innovazione e infrastrutture	

## Cittadinanza Digitale

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

*Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà, il tutto nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica.*

## ORGANIZZAZIONE

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annue, all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti. Per la scuola Primaria non sono previste a livello nazionale quote orari e specifiche da riservare, ma si prevede raccordo degli apprendimenti maturati nei vari settori disciplinari, trasversalità tra le discipline e loro interconnessione. Pertanto i docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'intero anno scolastico, i contenuti proposti sono indicativi, quindi, ogni docente li potrà scegliere e selezionare secondo le esigenze del proprio gruppo classe nonché della programmazione disciplinare, al fine di garantire una distribuzione bilanciata sulle discipline e nei quadrimestri.

Per ciascuna classe viene individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento.

## METODOLOGIA

Il processo di insegnamento apprendimento di Educazione Civica sarà attuato secondo i criteri:

- dell'individualizzazione dell'insegnamento in rapporto ai reali bisogni degli alunni;
- della interdisciplinarietà dei contenuti e come atteggiamento costante nei docenti nelle fasi di programmazione e attuazione dei percorsi didattici;

- della gradualità nella selezione dei contenuti nell'ambito della logica strutturale delle diverse discipline che si intersecano nel processo educativo e degli stili d'apprendimento degli alunni;
- della trasversalità, proponendo una modalità organizzativa flessibile che permetta l'arricchimento lessicale tramite l'acquisizione dei diversi linguaggi;
- della flessibilità, diversificando il lavoro teorico delle lezioni frontali con momenti di cooperative learning a piccolo e medio gruppo, a gruppi di livello per il recupero e/il consolidamento degli apprendimenti ma anche per favorire lo sviluppo delle eccellenze.

Nell'attuare tale insegnamento le tecniche da privilegiare sono quelle che prevedono l'utilizzo di:

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ attività laboratoriali;</li> <li>○ brainstorming;</li> <li>○ discussione guidata;</li> <li>○ discussioni finalizzate;</li> <li>○ interventi individualizzati;</li> <li>○ lavori a gruppi per fasce di livello;</li> <li>○ lavori del gruppo classe coordinato dall'insegnante;</li> <li>○ lavori per gruppi eterogenei;</li> <li>○ lezioni dialogate;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ lezioni + fasi operative;</li> <li>○ lezioni frontali;</li> <li>○ metodo della ricerca;</li> <li>○ problem solving;</li> <li>○ tecniche di organizzazione, rappresentazione e rielaborazione dei contenuti;</li> <li>○ utilizzo di mappe concettuali e riassunti;</li> <li>○ utilizzo di schemi riepilogativi; utilizzo di materiali multimediali.</li> </ul>
---	--

Ci si propone di:

- ✓ valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi e significativi contenuti;
- ✓ attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità con percorsi didattici specifici per rispondere ai bisogni educativi degli alunni;
- ✓ favorire l'esplorazione e la scoperta, promuovere la passione per la ricerca di nuove conoscenze e la loro problematizzazione;
- ✓ incoraggiare l'apprendimento collaborativo e la dimensione comunitaria dell'apprendimento che non è solo un processo individuale;
- ✓ promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere per imparare ad apprendere;
- ✓ realizzare percorsi in forma di laboratorio per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione.

## VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume inoltre una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del 22 Giugno 2020, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricoli. Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, sarà individuato un docente coordinatore dell'insegnamento che formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Team. Per la valutazione quadrimestrale intermedia e finale si fa riferimento alle rubriche valutative inserite in questo documento.

Nella valutazione si farà riferimento:

- ✎ al livello delle conoscenze, delle abilità e delle competenze;

- ✧ al corretto metodo di lavoro, all'organizzazione e all'espressione dei contenuti appresi;
- ✧ al grado di rielaborazione concettuale;
- ✧ al grado di impegno e di organizzazione;
- ✧ alla qualità del lavoro scolastico rilevabile in termini di attenzione, alla partecipazione e all'assiduità al dialogo educativo, alla collaborazione, alla sistematicità, alla puntualità rispetto alle consegne;
- ✧ al pensiero critico, allo sviluppo di argomenti, alla partecipazione alle attività della comunità e alle attività integrative.

*In sede di valutazione del comportamento dell'alunno, si terrà conto anche:*

- ✧ della comprensione delle diversità sociali e culturali;
- ✧ della capacità di cogliere l'importanza di agire secondo stili di vita sostenibili, secondo giustizia ed equità sociale, nel rispetto della privacy;
- ✧ della capacità di accedere ai mezzi di comunicazione, interpretarli ed interagire con essi;
- ✧ dello sviluppo di comportamenti capaci di rispettare le diversità personali, culturali e di genere;
- ✧ della partecipazione attiva, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola;
- ✧ del mantenimento di comportamenti rispettosi della sostenibilità, dei beni comuni, del benessere e della sicurezza per sé e per gli altri;
- ✧ del rispetto della riservatezza e della integrità propria e altrui.

**CRITERI DI VALUTAZIONE PER BES**

L'allievo con BES svolgerà le stesse prove del resto della classe ma si avvarrà delle misure dispensative e degli strumenti compensativi.

La valutazione terrà conto dei progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza, dell'impegno, della partecipazione e dell'interesse.

## GIORNATE NAZIONALI E INTERNAZIONALI

(Suggerite come tematiche interdisciplinari)

SETTEMBRE	OTTOBRE	NOVEMBRE
21 - giornata internazionale della pace 27 - giornata mondiale del migrante e del rifugiato	1° venerdì - giornata mondiale del sorriso 03 - giornata nazionale in memoria delle vittime dell'immigrazione 16 - giornata mondiale dell'alimentazione	13 - giornata mondiale della gentilezza 16 - giornata internazionale della tolleranza 20 - giornata mondiale dei diritti dei bambini e delle bambine 21 - giornata nazionale degli alberi 25 - giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne
DICEMBRE	GENNAIO	FEBBRAIO
03 - giornata internazionale delle persone con disabilità 05 - giornata internazionale del suolo 10 - giornata mondiale dei diritti umani 18 - giornata internazionale per i diritti dei migranti 20 - giornata internazionale della solidarietà	07 - giornata nazionale della bandiera o festa del tricolore italiano 27 - giornata della memoria	1° venerdì - giornata dei calzini spaiati 05 - giornata nazionale di prevenzione dello spreco alimentare 06 - safety internet day 07 - giornata mondiale contro il bullismo ed il cyberbullismo 10 - giorno del ricordo 11 - giornata mondiale delle donne e delle ragazze 16 - giornata del risparmio energetico e degli stili di vita sostenibili
MARZO	APRILE	MAGGIO/GIUGNO
01 - giornata internazionale contro le discriminazioni 21 - giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime di mafia 22 giornata mondiale dell'acqua	02 - giornata mondiale per la consapevolezza sull'autismo 06 giornata internazionale dello sport per lo sviluppo e la pace 07 - giornata mondiale della salute 21 - giornata mondiale della creatività e dell'innovazione 22 - giornata della terra 25 - festa della liberazione	01 - festa dei lavoratori 09 - giornata dell'Europa 15 - festa dell'autonomia siciliana 20 - giornata mondiale delle api 21 - giornata mondiale della diversità culturale per il dialogo e lo sviluppo 23 - giornata della legalità 24 - giornata nazionale per la promozione della lettura 02 - festa della Repubblica 05 - giornata mondiale dell'ambiente

## COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

(Da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria - Decreto n.139 del 22 agosto 2007)

**IMPARARE AD IMPARARE:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

**PROGETTARE:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

**COMUNICARE:** comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità differente, trasmessi utilizzando svariati linguaggi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando differenti linguaggi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).

**COLLABORARE E PARTECIPARE:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

**AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere limiti, le regole, le responsabilità.

**RISOLVERE PROBLEMI:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

**INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetto e la loro natura probabilistica.

**ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

**CLASSI PRIME – SECONDE – TERZE**

**COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA:** *COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE. COMPETENZA MULTILINGUISTICA. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE. COMPETENZA DIGITALE. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE. COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA. COMPETENZA IMPRENDITORIALE. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	DISCIPLINE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità specifiche)	Nuclei tematici (Conoscenze) Attività suggerite
<p>È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore di democrazia e uguaglianza.</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione Italiana È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di identità nazionale e ne riconosce e valorizza i simboli.</p>	<p>Arte e immagine Educazione Fisica Inglese Italiano Geografia Musica Religione Storia Tecnologia</p>	<p><u>CLASSE PRIMA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</li> <li>✓ Instaurare dialoghi costruttivi, esporre le proprie idee, ascoltare le ragioni degli altri.</li> <li>✓ Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</li> <li>✓ Avviare relazioni adeguate e costruttive con tutti i compagni a scuola e nei diversi contesti di vita, tenendo conto delle specifiche caratteristiche di ognuno.</li> <li>✓ Comprendere i codici di comportamento e le maniere generalmente accettate in diversi ambienti e società.</li> <li>✓ Riconoscere i simboli dell'identità nazionale.</li> <li>✓ Conoscere l'inno nazionale.</li> <li>✓ Imparare il valore della partecipazione.</li> <li>✓ Imparare a saper perdere, accettare i propri limiti, i propri errori sviluppare l'abilità di mettersi in discussione e migliorarsi senza arrendersi.</li> </ul> <p><u>CLASSE SECONDA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Esprimere sé stessi nei vari contesti.</li> <li>✓ Assumere comportamenti di rispetto reciproco, solidarietà, ascolto e tolleranza.</li> </ul>	<p><u>COSTITUZIONE,</u> diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Saluti, forme di richiesta e incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo.</li> <li>□ Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).</li> <li>□ Brainstorming e realizzazione condivisa del cartellone delle regole di classe.</li> <li>□ Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.</li> <li>□ Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.</li> <li>□ Creazione di uno spazio di parola all'interno della classe per aggiornare e monitorare il regolamento della classe.</li> <li>□ Attività ludiche ed espressive finalizzate ad incentivare l'interdipendenza positiva tra i bambini e a fare squadra.</li> <li>□ Attivazione di un percorso dedicato alla consapevolezza del gruppo classe individuando gli obiettivi comuni, i punti di forza e gli aspetti da migliorare.</li> <li>□ Attività cooperative volte a realizzare, la carta delle proprie e altrui qualità.</li> <li>□ Giochi della gentilezza.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Riconoscere e applicare le regole della convivenza civile e democratica.</b></li> <li>✓ Comprendere i codici di comportamento e le maniere generalmente accettate in diversi ambienti e società.</li> <li>✓ Conoscere il significato dei concetti di: diritto, dovere, identità.</li> <li>✓ Partecipare e collaborare al lavoro collettivo e al gioco in modo produttivo e pertinente.</li> <li>✓ Riconoscere i propri talenti e la propria unicità.</li> <li>✓ <b>Sensibilizzare sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola.</b></li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>CLASSE TERZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Comprende l'importanza delle regole di convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà.</b></li> <li>✓ <b>Adottare atteggiamenti rispettosi e tolleranti.</b></li> <li>✓ <b>Partecipare alle attività di gruppo collaborando con gli altri per un fine comune.</b></li> <li>✓ Individuare alcuni valori perseguiti dalle carte, costituzionale e internazionale, nel proprio contesto di vita.</li> <li>✓ <b>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: regole, norme, patto, condivisione, diritto, dovere.</b></li> <li>✓ Comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, in modo da mostrare accoglienza, esprimere e comprendere diversi punti di vista, negoziare con la capacità di creare fiducia e di essere in consonanza con gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Giochi per conoscere e conoscersi.</li> <li>□ Giochi di cooperazione in cui la collaborazione vince sulla competizione.</li> <li>□ Giochi basati sull'aiuto reciproco.</li> <li>□ Giochi di ruolo per mettersi nei panni degli altri.</li> <li>□ Usi e costumi del proprio territorio.</li> <li>□ Le diversità culturali nel gruppo classe.</li> <li>□ Approfondimento di alcuni aspetti che distinguono le diverse culture presenti nella scuola (tradizioni, fiabe, giochi, musica e danze).</li> <li>□ Gli incarichi a scuola.</li> <li>□ Realizzazione partecipata di cartelloni con l'assegnazione di incarichi e distribuzione degli impegni tra gli alunni nella classe.</li> <li>□ Lavori di gruppo e tutoraggio tra pari.</li> <li>□ Tutoraggio tra alunni di classi diverse, laboratori verticali a classi aperte.</li> <li>□ Assemblee di classe in cui i bambini discutono e propongono soluzioni a problemi concreti.</li> <li>□ Brainstorming e riflessione guidata dei valori ritenuti importanti dagli alunni.</li> <li>□ Brainstorming, analisi e discussione sui principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>□ Lettura di testi che veicolano la conoscenza della Costituzione Italiana attraverso racconti alla portata dei bambini.</li> <li>□ Lettura dei principi fondamentali della Costituzione, realizzazione di 12 carte, una per ogni principio fondamentale, da caratterizzare con la parola chiave.</li> <li>□ Riflessione sul contesto di vita.</li> <li>□ Lettura della Convenzione dei Diritti dell'Infanzia e relativa riflessione condivisa. Scrittura collettiva dei doveri dell'infanzia.</li> </ul>
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apprezzare la diversità e rispettare gli altri superando i pregiudizi e cercando compromessi.</li> <li>✓ Agire consapevolmente i propri diritti e relativi doveri e perseguirli in conformità al proprio ruolo.</li> <li>✓ Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli.</li> <li>✓ Riconoscere la famiglia come formazione sociale che soddisfa determinati bisogni primari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Lettura della Convenzione dell'ONU sui diritti dell'uomo.</li> <li>□ Le principali ricorrenze civili (25 aprile, 2 giugno, 4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio).</li> <li>□ Simboli dell'identità nazionale.</li> <li>□ Visione di documentari, film.</li> <li>□ Adesione a iniziative territoriali e/o su scala più ampia (es. manifestazioni, concorsi, giornate a tema...).</li> <li>□ Veicolare la riflessione sulla famiglia come istituzione che risponde ai bisogni di cura, protezione...nella molteplicità delle forme in cui si può presentare.</li> <li>□ Riconoscere le emozioni e le loro manifestazioni corporee su di sé e gli altri.</li> <li>□ Utilizzare il linguaggio per esprimere e canalizzare le emozioni.</li> <li>□ Esprimere attraverso modalità adeguate le emozioni/feelings provate.</li> <li>□ Attività ricorsive di promozione al benessere affettivo-emotivo: termometro delle emozioni, spazio di ascolto di esperienze e vissuti dei bambini.</li> <li>□ Visione di cortometraggi sul tema delle emozioni, produzioni grafiche e pittoriche.</li> <li>□ Promozione di dialoghi e scambi di idee, opinioni su temi che trattano di esclusioni per de-costruire i pregiudizi</li> <li>□ Lettura di fatti di cronaca, reperiti in giornali per ragazzi. Brainstorming, riflessioni condivise e giochi di ruolo.</li> <li>□ Indagini sulla realtà che circonda il bambino per far conoscere tradizioni e culture diverse dalla propria.</li> </ul>
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lettura di albi illustrati.</li> <li><input type="checkbox"/> Diversità culturali – Le tradizioni, canti, recite e rappresentazioni grafiche: Halloween - Ognissanti, Natale e Pasqua.</li> <li><input type="checkbox"/> Organizzazione di iniziative interculturali.</li> <li><input type="checkbox"/> Ascolto di musiche etniche ed esecuzioni di semplici coreografie.</li> <li><input type="checkbox"/> Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</li> <li><input type="checkbox"/> Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.</li> <li><input type="checkbox"/> Giochi di gruppo e/o di squadra e le regole condivise.</li> <li><input type="checkbox"/> Giochi motori di tipo cooperativo.</li> <li><input type="checkbox"/> Invenzione di slogan riferiti alla propria classe per caratterizzarla come comunità.</li> </ul>
<p><b>Coglie la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.</b></p> <p><b>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Inizia a classificare i rifiuti, sviluppando attività di riciclo.</b></p>	<p>Arte e Immagine Educazione Fisica Italiano Geografia Matematica Musica Religione Scienze Tecnologia</p>	<p><u>CLASSE PRIMA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Apprezzare, rispettare e tutelare l'ambiente e la natura.</b></li> <li>✓ <b>Conoscere la propria realtà territoriale e ambientale e cogliere il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali.</b></li> <li>✓ <b>Assumere comportamenti attenti all'uso corretto delle risorse e al riutilizzo di materiali di riciclo.</b></li> <li>✓ <b>Sviluppare autonomia nella cura di sé con particolare attenzione all'igiene personale.</b></li> </ul> <p><u>CLASSE SECONDA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso</b></li> </ul>	<p><b><u>SVILUPPO SOSTENIBILE,</u></b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> I suoni e rumori della natura.</li> <li><input type="checkbox"/> Rispetto della natura: il Creato e il costruito.</li> <li><input type="checkbox"/> Indagine sulle abitudini alimentari al fine di promuovere la riflessione sull'alimentazione sana.</li> <li><input type="checkbox"/> Giochi ludici sensoriali e manipolativi: il colore e il gusto dei cibi.</li> <li><input type="checkbox"/> Esercizi-gioco di rilassamento corporeo (mindfulness, yoga).</li> <li><input type="checkbox"/> Adesione a iniziative territoriali e/o su scala più ampia (es. manifestazioni, concorsi, giornate a tema...).</li> <li><input type="checkbox"/> L'uguaglianza fra soggetti.</li> </ul>

		<p><b>dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</li> <li>✓ Assumere comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio.</li> <li>✓ <b>Riconoscere i principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, ad un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.</b></li> </ul> <p><u>CLASSE TERZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Rispettare gli ambienti scolastici.</b></li> <li>✓ <b>Assumere comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni.</b></li> <li>✓ <b>Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.</b></li> <li>✓ Essere sensibili ai problemi della conservazione di strutture e di servizi pubblici utili.</li> <li>✓ Conoscere alcune problematiche riferite all'ambiente.</li> <li>✓ Conoscere gli ambienti geografici e i fenomeni scientifici che ne derivano e quanto sia importante rispettare il pianeta Terra al fine di salvaguardare tutti gli esseri viventi.</li> <li>✓ <b>Esplorare gli ambienti circostanti ed attuare forme di rispetto.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Il lavoro dignitoso.</li> <li>□ Le Donne della Scienza.</li> <li>□ Attività di riciclo artistico.</li> <li>□ La raccolta differenziata a scuola: i colori dei contenitori e i materiali ad essi correlati. Promozione della raccolta differenziata in classe, in mensa e in giardino.</li> <li>□ Rispetto dell'ambiente: discussione guidata sul problema degli sprechi (Il consumo responsabile).</li> <li>□ Promozione alla cura degli spazi verdi della scuola.</li> <li>□ Prendersi cura delle serre, fioriere presenti nell'orto "Edugreen".</li> <li>□ Realizzazione di un lombricaio, o di un terrario...</li> <li>□ Piantumazione di alberi/arbusti nel cortile della scuola o nelle immediate vicinanze.</li> <li>□ Realizzazione di bombe di semi.</li> <li>□ Regole negli ambienti: mare, montagna e città. Agenda 2030: obiettivi 12 e 6.</li> <li>□ Il rispetto per gli animali e i beni comuni.</li> <li>□ Protezione civile (prevenzione e sicurezza).</li> <li>□ La tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.</li> <li>□ Le regole per evitare lo spreco d'acqua e di energia.</li> <li>□ Organizzazione di percorsi utilizzando la segnaletica stradale.</li> <li>□ Realizzazione di un plastico del proprio quartiere per valorizzare gli edifici pubblici e riflettere sulla loro funzione al servizio del bene comune.</li> <li>□ Indagine sulle attività lavorative conosciute dagli alunni, mappature sui beni prodotti.</li> <li>□ Visione di documentari.</li> </ul>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Prove di evacuazione.</li> <li><input type="checkbox"/> Prove antincendio/terremoto.</li> <li><input type="checkbox"/> Uscite didattiche.</li> </ul>
<p><b>Si avvia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività didattiche con la guida del docente.</b></p> <p><b>Incomincia a distinguere i diversi device e li utilizza correttamente.</b></p> <p><b>Si avvia a conoscere le norme per navigare nella rete in modo sicuro nel rispetto della privacy propria e altrui.</b></p>	<p style="text-align: center;">Interdisciplinare</p>	<p><u>CLASSE PRIMA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento.</b></li> <li>✓ <b>Conoscere “Internet” e partecipare, nel rispetto delle regole e degli altri a giochi online.</b></li> </ul> <p><u>CLASSE SECONDA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente a scopo didattico e ludico.</b></li> <li>✓ <b>Conoscere le principali funzioni dei dispositivi digitali ed essere in grado di ricercare informazioni individualmente o in gruppo.</b></li> <li>✓ <b>Avviarsi in modo consapevole alla conoscenza dei rischi e dei pericoli della rete.</b></li> </ul> <p><u>CLASSE TERZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Conoscere le principali funzioni dei dispositivi digitali ed essere in grado di ricercare informazioni individualmente o in gruppo.</b></li> <li>✓ <b>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</b></li> <li>✓ <b>Usare consapevolmente le risorse reperite in rete.</b></li> <li>✓ <b>Conoscere ed evitare i rischi e i pericoli della rete.</b></li> </ul>	<p><b><u>CITTADINANZA DIGITALE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Visione/lettura di contenuti digitali.</li> <li><input type="checkbox"/> Attivazione di piattaforme digitali a scopo didattico.</li> <li><input type="checkbox"/> Il “coding” come supporto alla risoluzione di problemi.</li> <li><input type="checkbox"/> Il “gaming” come supporto alla didattica.</li> <li><input type="checkbox"/> Il digital storytelling, creatività e collaborazione.</li> <li><input type="checkbox"/> Cosa significa essere cittadini digitali.</li> <li><input type="checkbox"/> Parole nuove: privacy e copyright.</li> <li><input type="checkbox"/> Be safe: online in sicurezza.</li> <li><input type="checkbox"/> Ricerca nella rete.</li> <li><input type="checkbox"/> Progettazione e realizzazione di materiali originali mediante il linguaggio digitale.</li> <li><input type="checkbox"/> Adesione a iniziative territoriali e/o su scala più ampia (es. manifestazioni, concorsi, giornate a tema....).</li> </ul>

**CLASSI QUARTE – QUINTE**

**COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA:** *COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE. COMPETENZA MULTILINGUISTICA. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE. COMPETENZA DIGITALE. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE. COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA. COMPETENZA IMPRENDITORIALE. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	DISCIPLINE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità specifiche)	Nuclei tematici (Conoscenze) Attività suggerite
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Arte e immagine Educazione Fisica Inglese Italiano Geografia Musica Religione Storia Tecnologia</p>	<p><u>CLASSE QUARTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Conoscere e cogliere l'importanza della "Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia".</b></li> <li>✓ <b>Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</b></li> <li>✓ <b>Riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco e assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</b></li> <li>✓ <b>Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio.</b></li> <li>✓ <b>Agire in modo consapevole.</b></li> </ul> <p><u>CLASSE QUINTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</b></li> <li>✓ <b>Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</b></li> <li>✓ <b>Conoscere i segni e i simboli dell'identità nazionale ed internazionale, le istituzioni, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.</b></li> </ul>	<p><u>COSTITUZIONE,</u> diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Creazione di uno spazio di parola all'interno della classe per aggiornare e monitorare il regolamento della classe.</li> <li>□ Attività ludiche ed espressive finalizzate ad incentivare l'interdipendenza positiva tra gli alunni e a fare squadra.</li> <li>□ Il Consiglio Comunale dei ragazzi e delle ragazze: partecipazione alle assemblee e votazioni.</li> <li>□ Individuazione e rotazione degli incarichi scolastici.</li> <li>□ Riflessione e condivisione di episodi di vita quotidiana: posta della classe, fair play, circle time.</li> <li>□ Ascolto e accettazione dell'altro: elaborati a più mani, giochi dello specchio.</li> <li>□ Lavori di gruppo e tutoraggio tra pari.</li> <li>□ Tutoraggio tra alunni di classi diverse, laboratori verticali a classi aperte.</li> <li>□ La costituzione: principi fondamentali, diritti e doveri, ordinamento dello stato.</li> <li>□ Minoranze da tutelare (art. 6).</li> <li>□ Tante religioni e non solo (art. 8).</li> <li>□ In una parola ..."Accoglienza!" (art. 10).</li> <li>□ La guerra non risolve! (art. 11).</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Sviluppare modalità di esercizio della convivenza civile, di rispetto della diversità e del dialogo.</b></li> <li>✓ Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</li> <li>✓ Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.</li> <li>✓ Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</li> <li>✓ <b>Essere consapevoli delle principali problematiche relative alla tutela dei diritti umani.</b></li> <li>✓ Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio.</li> <li>✓ Agire in modo consapevole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Il valore della libertà (art. 13).</li> <li>□ La scuola è un diritto (art. 33).</li> <li>□ L'emblema della Repubblica italiana.</li> <li>□ Lo Stato italiano e il Governo.</li> <li>□ Comparazioni tra forme di governo di epoche passate e la forma attuale degli organi costituzionale della nostra Repubblica.</li> <li>□ Visita al palazzo municipale, prefettura... con intervista alle figure istituzionali.</li> <li>□ Realizzazione di incontri a scuola con figure istituzionali.</li> <li>□ Simboli dell'identità nazionale.</li> <li>□ La bandiera italiana, storia e significati.</li> <li>□ Esecuzione dell'inno dopo averne spiegato l'origine e il significato.</li> <li>□ Ricerche, realizzazione di presentazioni multimediali.</li> <li>□ Uscite nel territorio per la conoscenza dei servizi offerti, (visita al centro per anziani...)</li> <li>□ Uscite nel territorio alla scoperta degli enti no profit, interventi a scuola da parte di persone aderenti.</li> <li>□ Adesione ad iniziative solidali.</li> <li>□ Mappature sulle forme istituzionali di partecipazione alle istituzioni locali.</li> <li>□ Preparazione di cassetine postali per raccogliere proposte migliorative di luoghi pubblici.</li> <li>□ La UE: funzioni e organizzazione.</li> <li>□ Le carte internazionali dei diritti.</li> <li>□ Riconoscere il valore del rispetto dei diritti umani e della parità di genere.</li> <li>□ Lettura di testi, individuazione di comportamenti che favoriscono la comparsa del bullismo, realizzazione di manifesti pubblicitari.</li> </ul>
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"><li>□ Attività laboratoriali sulle immagini, sulle musiche, sulle pubblicità nel merito delle stereotipizzazione di genere.</li><li>□ Lettura di storie di vita di donne diventate famose.</li><li>□ Creazione di un libricino con la vita e l'immagine della donna.</li><li>□ Giochi cooperativi.</li><li>□ Giochi di ruolo.</li><li>□ Lettura di libri e albi illustrati che veicolano la conoscenza di fatti relativi ai diritti, alla legalità, alla giustizia sociale... attraverso racconti alla portata dei bambini.</li><li>□ Le principali ricorrenze civili (25 aprile, 2 giugno, 4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio).</li><li>□ Adesione a iniziative territoriali e/o su scala più ampia (es. manifestazioni, concorsi, giornate a tema...).</li><li>□ Visione di documentari, film.</li><li>□ Veicolare la riflessione sulla famiglia come istituzione che risponde ai bisogni di cura, protezione...nella molteplicità delle forme in cui si può presentare.</li><li>□ Promozione di dialoghi e scambi di idee, opinioni su temi che trattano di esclusioni per de-costruire i pregiudizi.</li><li>□ Lettura di fatti di cronaca, reperiti in giornali per ragazzi. Brainstorming, riflessioni condivise e giochi di ruolo.</li><li>□ Organizzazione di iniziative interculturali.</li><li>□ Giochi di gruppo e/o di squadra e le regole condivise.</li></ul>
--	--	--	--

<p><b>Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.</b></p> <p><b>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</b></p> <p><b>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</b></p> <p><b>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.</b></p> <p><b>Coglie la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</b></p>	<p>Arte e Immagine Educazione Fisica Italiano Geografia Matematica Musica Religione Scienze Tecnologia</p>	<p><u>CLASSE QUARTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.</b></li> <li>✓ Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali.</li> <li>✓ Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</li> <li>✓ Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</li> <li>✓ <b>Mantenere comportamenti e stili di vita corretti nel rispetto della salute del benessere psicofisico, della sicurezza propria e altrui.</b></li> </ul> <p><u>CLASSE QUINTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso in funzione di uno sviluppo sostenibile, anche attraverso l'utilizzo di materiali di riciclo.</b></li> <li>✓ Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</li> <li>✓ Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni esercizi pubblici.</li> <li>✓ Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (Biblioteca, spazi pubblici...)</li> <li>✓ <b>Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione.</b></li> <li>✓ Promuovere il consumo locale dei prodotti agroalimentari di eccellenza.</li> </ul>	<p><u>SVILUPPO SOSTENIBILE,</u> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> L'alimentazione giornaliera: i pasti principali, una sana alimentazione.</li> <li><input type="checkbox"/> Lettura delle etichette dei prodotti.</li> <li><input type="checkbox"/> Indagine statistica: alimentazione, sport...rappresentare i dati con i grafici.</li> <li><input type="checkbox"/> Adesione a iniziative territoriali e/o su scala più ampia (es. manifestazioni, concorsi, giornate a tema...)</li> <li><input type="checkbox"/> L'uguaglianza fra soggetti.</li> <li><input type="checkbox"/> Il lavoro dignitoso.</li> <li><input type="checkbox"/> Stile di vita sostenibile.</li> <li><input type="checkbox"/> Parità di genere.</li> <li><input type="checkbox"/> Le Donne della Scienza.</li> <li><input type="checkbox"/> Ed. all'affettività: consapevolezza e gestione di sé e delle proprie emozioni, cura di sé, differenze e uguaglianze tra sé e gli altri.</li> <li><input type="checkbox"/> Promozione alla cura degli spazi verdi della scuola.</li> <li><input type="checkbox"/> Prendersi cura delle serre, fioriere presenti nell'orto "Edugreen".</li> <li><input type="checkbox"/> Piantumazione di alberi/arbusti nel cortile della scuola o nelle immediate vicinanze.</li> <li><input type="checkbox"/> Realizzazione di bombe di semi.</li> <li><input type="checkbox"/> Il rispetto per gli animali e i beni comuni.</li> <li><input type="checkbox"/> Rispetto dell'ambiente, discussione guidata sul problema degli sprechi: alimentare, idrico, energetico. Il consumo responsabile.</li> <li><input type="checkbox"/> Educazione stradale: ruolo attivo del pedone e del ciclista, ruolo passivo del passeggero di un mezzo guidato da altri.</li> </ul>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"><li>❑ Il codice stradale.</li><li>❑ Indagine sulle attività lavorative conosciute dagli alunni, mappature sui beni prodotti.</li><li>❑ Visione di documentari che illustrano l'impatto del cambiamento climatico sull'ambiente.</li><li>❑ Uscite didattiche, osservazioni sul territorio e rappresentazione del patrimonio culturale e ambientale del territorio.</li><li>❑ Mappatura dei beni culturali presenti nella propria area geografica di appartenenza e in Italia.</li><li>❑ Uscite nel territorio e ideazione di un manifesto pubblicitario di valorizzazione.</li><li>❑ Le feste nelle diverse religioni e tradizioni.</li><li>❑ La raccolta differenziata: conoscenza delle "3 R" e della filiera dei rifiuti.</li><li>❑ Lettura dei segnali di pericolo presenti nelle confezioni di alcuni prodotti che si utilizzano per la pulizia degli ambienti.</li><li>❑ Il riciclo e il riuso: laboratori per la realizzazione di manufatti.</li><li>❑ Cooperazione e solidarietà – Volontariato.</li><li>❑ Le associazioni ambientaliste (ENPA, LIPU, WWF FAI).</li><li>❑ Le associazioni del territorio (CEAS, AVIS, CROCE ROSSA).</li><li>❑ Protezione civile (prevenzione e sicurezza).</li><li>❑ La tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.</li><li>❑ Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio e simulazione di prove di pericolo.</li><li>❑ Mappatura dei cartelli anti-incendio e di quelli relativi alle vie di fuga presenti a scuola.</li></ul>
--	--	--	---

<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Interdisciplinare</p>	<p><u>CLASSE QUARTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzare come strumento di ricerca, di studio e di scrittura le tecnologie informatiche.</li> <li>✓ Conoscere la rete e utilizzarla anche a fini didattici.</li> <li>✓ Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini.</li> <li>✓ Esercitare un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e cominciare ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.</li> <li>✓ Conoscere e mettere in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla scuola.</li> <li>✓ Essere consapevole dei possibili rischi presenti online (cyberbullismo...).</li> <li>✓ Conoscere la differenza tra dati virtuali e dati reali: le fake news.</li> </ul> <p><u>CLASSE QUINTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere i dispositivi di comunicazione digitale ed essere in grado di usarli in modo adeguato.</li> <li>✓ Saper ricercare ed utilizzare materiali, funzionali al proprio lavoro.</li> <li>✓ Essere in grado di utilizzare alcune app da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti.</li> <li>✓ Comprendere gli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali.</li> <li>✓ Essere consapevoli dei principi normativi relativi alla privacy, al copyright ed ai diritti di proprietà intellettuale.</li> </ul>	<p><u>CITTADINANZA DIGITALE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Campi di utilizzo delle tecnologie.</li> <li><input type="checkbox"/> Presentazione dei comandi da eseguire per entrare e utilizzare App/Software/siti didattici sia online che offline (paint, word, zaplycode...).</li> <li><input type="checkbox"/> Dalla creatività alla collaborazione: la rete come strumento per lavorare in squadra, promuovere idee, cambiamento sociale e culturale.</li> <li><input type="checkbox"/> Attivazione di piattaforme e/o classi virtuali e utilizzo consapevole.</li> <li><input type="checkbox"/> Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.</li> <li><input type="checkbox"/> Lettura e riflessione condivisa del manifesto della comunicazione in rete elaborato dall'associazione "parole O_Stili".</li> <li><input type="checkbox"/> Il Documento e-Policy, lettura e condivisione.</li> <li><input type="checkbox"/> Netiquette per l'utilizzo delle piattaforme.</li> <li>✓ Brainstorming, analisi e discussione sui fenomeni preoccupanti del cyberbullismo, dell'hate speech, e dell'adescamento online.</li> <li><input type="checkbox"/> Il contagio emotivo dei media.</li> <li><input type="checkbox"/> Imparare a cercare, filtrare e selezionare con efficacia i contenuti, verificando le fonti (fact-checking).</li> <li><input type="checkbox"/> Notizie attendibili e non sul web: proteggersi dalle fake news.</li> <li><input type="checkbox"/> Visione di video – cartoni animati Smile &amp; Learn per Parole O_Stili per far conoscere le regole di comportamento sui social e quelle di protezione della propria privacy online, come usare il telefono con gli amici o a tavola con i genitori, come</li> </ul>
--	--------------------------	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere e mettere in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla scuola.</li> <li>✓ Capire come la facilità di pubblicare informazioni sulla rete possa influenzare la veridicità dei contenuti diffusi in alcuni siti.</li> <li>✓ Esercitare un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e cominciare ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.</li> <li>✓ Utilizzare registri comunicativi adeguati ai vari contesti.</li> <li>✓ <b>Essere consapevole dei principi normativi relativi al concetto di "privacy".</b></li> <li>✓ <b>Essere consapevole dei possibili rischi presenti online (cyberbullismo, hate speech, adescamento online...).</b></li> <li>✓ Conoscere le regole per una conversazione sicura online e acquisire la capacità di affrontare eventuali situazioni di disagio.</li> <li>✓ Riflettere sui rischi legati alle differenti strategie di presentazione di sé sui social network.</li> </ul>	<p>riconoscere e contrastare il cyberbullismo e le fake news.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lo smartphone, utilizzo consapevole.</li> <li><input type="checkbox"/> I social, le chat tanti benefici, ma occhio ai pericoli.</li> <li><input type="checkbox"/> Le tracce che lasciamo in rete.</li> <li><input type="checkbox"/> Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</li> <li><input type="checkbox"/> Il concetto di copyright nelle sue principali esplicitazioni.</li> <li><input type="checkbox"/> Realtà virtuale e aumentata, prime esperienze in classe.</li> <li><input type="checkbox"/> La scuola del futuro: il metaverso nella didattica.</li> <li><input type="checkbox"/> L'intelligenza artificiale spiegata <b>AI</b> bambini: comprendere, creare e giocare.</li> <li><input type="checkbox"/> Adesione a iniziative territoriali e/o su scala più ampia (es. manifestazioni, concorsi, giornate a tema...).</li> <li><input type="checkbox"/> Progettazione e realizzazione di materiali originali mediante il linguaggio digitale.</li> </ul>
--	--	---	---

# RUBRICA DI VALUTAZIONE

## EDUCAZIONE CIVICA



**LEGENDA - LIVELLI**

<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRIZIONE</b>
<b>Avanzato</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>Intermedio</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<b>Base</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

**DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA****CLASSE PRIMA – PRIMO QUADRIMESTRE**

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE. COMPETENZA MULTILINGUISTICA. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE. COMPETENZA DIGITALE. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE. COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA. COMPETENZA IMPRENDITORIALE. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	GIUDIZI DESCRITTIVI	LIVELLI
<b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</b>	Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Instaurare dialoghi costruttivi, esporre le proprie idee, ascoltare le ragioni degli altri.	Conosce parzialmente e applica in modo poco adeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
		Conosce e applica parzialmente le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri.	<b>BASE</b>
		Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri.	<b>INTERMEDIO</b>
		Conosce e applica le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri.	
		Conosce e applica, autonomamente, le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri.	<b>AVANZATO</b>
		Conosce e applica, con consapevolezza e autonomia, le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri.	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</b>	Apprezzare, rispettare e tutelare l'ambiente e la natura. Conoscere la propria realtà territoriale e ambientale e cogliere il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali. Assumere comportamenti attenti	Conosce parzialmente e applica in modo poco adeguato comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al patrimonio culturale, al riciclo dei materiali.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
		Conosce e applica parzialmente comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al patrimonio culturale, al riciclo dei materiali.	<b>BASE</b>
		Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al patrimonio culturale, al riciclo dei materiali.	<b>INTERMEDIO</b>
		Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al patrimonio culturale, al riciclo dei materiali.	
		Conosce e applica autonomamente comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al patrimonio culturale, al riciclo dei materiali.	<b>AVANZATO</b>

	all'uso corretto delle risorse e al riutilizzo di materiali di riciclo.	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomia, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al patrimonio culturale, al riciclo dei materiali.	
<b>CITTADINANZA DIGITALE.</b>	Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento.	Solo se guidato e in maniera frammentaria utilizza alcune applicazioni per svolgere giochi ed elaborazioni grafiche.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
		Utilizza, con l'aiuto dell'insegnante, alcune applicazioni per svolgere attività, giochi, elaborazioni grafiche.	<b>BASE</b>
		Utilizza, in maniera adeguata, alcune applicazioni per svolgere attività, giochi, elaborazioni grafiche.	<b>INTERMEDIO</b>
		Conosce alcuni strumenti digitali a fini didattici e utilizza in modo adeguato le diverse applicazioni per svolgere attività, giochi, elaborazioni grafiche.	
		Conosce gli strumenti digitali in uso a scuola, utilizza correttamente e in modo creativo le diverse applicazioni per svolgere attività, giochi, elaborazioni grafiche.	<b>AVANZATO</b>
		Conosce gli strumenti digitali in uso a scuola e utilizza in modo creativo e autonomo le diverse applicazioni per svolgere attività, giochi, elaborazioni grafiche.	

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE. COMPETENZA MULTILINGUISTICA. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE. COMPETENZA DIGITALE. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE. COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA. COMPETENZA IMPRENDITORIALE. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	GIUDIZI DESCRITTIVI	LIVELLI
<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</b></p>	<p>Esprimere sé stessi nei vari contesti. Assumere comportamenti di rispetto reciproco, solidarietà, ascolto e tolleranza. Riconoscere e applicare le regole della convivenza civile e democratica.</p>	<p>Conosce parzialmente e applica in modo poco adeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Assume comportamenti raramente coerenti ai valori della convivenza civile, evitando la partecipazione impegnata e mostrando un atteggiamento disinteressato alla vita della scuola e della comunità. Si avvia alla comprensione del concetto di diritto/dovere.</p>	<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>
		<p>Conosce e applica parzialmente le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri. Assume comportamenti generalmente coerenti ai valori della convivenza civile, partecipando in misura limitata alla vita della scuola e della comunità. Comprende il concetto di diritto/dovere e lo applica in modo occasionale.</p>	<p><b>BASE</b></p>
		<p>Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri. Assume comportamenti prevalentemente coerenti ai valori della convivenza civile, partecipando abbastanza attivamente alla vita della scuola e della comunità. Comprende e applica nel contesto scolastico il concetto di diritto/dovere.</p>	<p><b>INTERMEDIO</b></p>
		<p>Conosce e applica le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri. Assume comportamenti coerenti ai valori della convivenza civile, partecipando attivamente alla vita della scuola e della comunità. Comprende e applica il concetto di diritto/dovere in contesti noti.</p>	
		<p>Conosce e applica, autonomamente, le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri. Assume comportamenti sempre coerenti ai valori della convivenza civile, partecipando in modo collaborativo e democratico alla vita della scuola e della comunità. Comprende e applica in modo autonomo il concetto di diritto/dovere nei vari contesti.</p>	<p><b>AVANZATO</b></p>
		<p>Conosce e applica, con consapevolezza e autonomia, le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri. Assume comportamenti sempre coerenti ai valori della convivenza civile, partecipando in modo personale, collaborativo e democratico alla vita della scuola e della</p>	

		comunità. Comprende e applica in modo autonomo e con continuità il concetto di diritto/dovere nei vari contesti.	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</b>	Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Mantiene comportamenti e stili di vita rispettosi dell'ambiente in modo poco consapevole e con costanti richiami e sollecitazione degli adulti.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
		Mantiene comportamenti e stili di vita rispettosi dell'ambiente e della salvaguardia delle risorse naturali in modo non sempre consapevole e con il supporto degli adulti.	<b>BASE</b>
		Mantiene comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni in modo generalmente consapevole e con la supervisione dell'adulto o il supporto dei compagni.	<b>INTERMEDIO</b>
		Mantiene comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni solitamente in modo autonomo e con buona consapevolezza.	<b>AVANZATO</b>
		Mantiene comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni regolarmente in modo autonomo e con completa consapevolezza.	
		Mantiene comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni sempre in modo consapevole e critico.	
<b>CITTADINANZA DIGITALE.</b>	Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente a scopo didattico e ludico.	Pur guidato da un insegnante, mostra notevoli difficoltà nell'utilizzo di device presenti in classe.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
		Pur guidato da un insegnante, mostra incertezze nell'utilizzo di device presenti a scuola.	<b>BASE</b>
		Guidato da un insegnante, utilizza alcuni device, presenti a scuola, per ricercare e utilizzare giochi.	<b>INTERMEDIO</b>
		Conosce e utilizza alcuni device in uso a scuola per ricercare, produrre, apprendere e giocare	
		Conosce e utilizza con discreta abilità device di diverso tipo per ricercare, apprendere e giocare.	<b>AVANZATO</b>
		Padroneggia l'utilizzo di device di diverso tipo per ricercare, produrre, apprendere e giocare.	

**DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA**
**CLASSE TERZA – PRIMO QUADRIMESTRE**

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE. COMPETENZA MULTILINGUISTICA. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE. COMPETENZA DIGITALE. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE. COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA. COMPETENZA IMPRENDITORIALE. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	GIUDIZI DESCRITTIVI	LIVELLI
<b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</b>	Comprendere l'importanza delle regole di convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà. Adottare atteggiamenti rispettosi e tolleranti. Partecipare alle attività di gruppo collaborando con gli altri per un fine comune.	Conosce i principi della convivenza e rispetta le regole scolastiche in modo discontinuo. Conosce forme di rispetto verso gli altri e le applica solo se guidato. Partecipa alle attività di gruppo su sollecitazione dell'insegnante e dei compagni.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
		Conosce i principi della convivenza e rispetta le regole scolastiche in modo non sempre corretto. Conosce forme di rispetto verso gli altri ma le applica in maniera discontinua. Partecipa saltuariamente alle attività di gruppo.	<b>BASE</b>
		Conosce ed applica i principi della convivenza e rispetta le regole scolastiche in modo adeguato. Conosce forme di rispetto verso gli altri. Partecipa in maniera essenziale alle attività di gruppo.	<b>INTERMEDIO</b>
		Conosce ed applica i principi della convivenza e rispetta le regole scolastiche in modo continuo. Conosce e applica autonomamente forme di rispetto verso gli altri. Partecipa volentieri alle attività di gruppo.	
		Conosce ed applica i principi della convivenza e rispetta le regole scolastiche in modo puntuale. Conosce e applica autonomamente forme di rispetto verso gli altri. Partecipa attivamente alle attività di gruppo.	<b>AVANZATO</b>
		Conosce ed applica i principi della convivenza e rispetta le regole scolastiche in modo responsabile. Conosce e applica autonomamente forme di rispetto verso gli altri. Partecipa con contributi personali alle attività di gruppo.	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e</b>	Rispettare gli ambienti scolastici. Assumere comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni.	Adotta comportamenti rispettosi del proprio ambiente scolastico solo se guidato dall'insegnante, in situazioni note e in modo discontinuo.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
		Adotta alcuni comportamenti rispettosi del proprio ambiente scolastico, in situazioni note e in modo basilare. Conosce in modo frammentario i principi di sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali.	<b>BASE</b>

<b>tutela del patrimonio e del territorio.</b>	Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.	Adotta comportamenti rispettosi del proprio ambiente scolastico, in situazioni note e in modo adeguato. Conosce in modo essenziale i principi di sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali.	<b>INTERMEDIO</b>
		Adotta autonomamente comportamenti rispettosi del proprio ambiente scolastico, in situazioni note e non note. Conosce in maniera adeguata i principi di sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali.	
		Adotta autonomamente comportamenti rispettosi del proprio ambiente scolastico, in situazioni note e non note. Conosce correttamente i principi di sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali.	<b>AVANZATO</b>
		Adotta autonomamente e responsabilmente comportamenti rispettosi del proprio ambiente scolastico, in situazioni note e non note. Conosce in modo consolidato i principi di sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali.	
<b>CITTADINANZA DIGITALE.</b>	Conoscere le principali funzioni dei dispositivi digitali ed essere in grado di ricercare informazioni individualmente o in gruppo.	Identifica gli elementi che permettono la navigazione nei siti indicati e partecipa alle attività online con l'aiuto dell'insegnante.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
		Identifica alcuni elementi che permettono la navigazione nei siti indicati e con l'aiuto dei compagni partecipa alle attività online.	<b>BASE</b>
		Identifica in maniera essenziale gli elementi che permettono la navigazione nei siti indicati e partecipa, con l'aiuto dei compagni, in modo attivo durante le attività online.	<b>INTERMEDIO</b>
		Identifica in modo adeguato gli elementi che permettono la navigazione nei siti indicati e partecipa in modo attivo durante le attività online.	
		Identifica in modo autonomo gli elementi che permettono la navigazione nei siti indicati e partecipa in modo collaborativo durante le attività online.	<b>AVANZATO</b>
		Identifica con sicurezza e in modo autonomo gli elementi che permettono la navigazione nei siti indicati e partecipa in modo collaborativo e responsabile durante le attività online.	

**DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA****CLASSE QUARTA – PRIMO QUADRIMESTRE**

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE. COMPETENZA MULTILINGUISTICA. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE. COMPETENZA DIGITALE. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE. COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA. COMPETENZA IMPRENDITORIALE. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	GIUDIZI DESCRITTIVI	LIVELLI
<b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</b>	Conoscere e cogliere l'importanza della "Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia". Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.	Assume comportamenti generalmente corretti solo se guidato e coglie parzialmente i contenuti.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
		Adotta comportamenti sufficientemente corretti e rispettosi delle regole della convivenza civile e mostra conoscenze adeguate sui temi proposti.	<b>BASE</b>
		Adotta comportamenti generalmente corretti, mostrando buone conoscenze interdisciplinari.	<b>INTERMEDIO</b>
		Adotta comportamenti responsabili e assume con serietà gli incarichi affidati, mostrando conoscenze consolidate.	
		Adotta comportamenti responsabili e mostra di possedere solide conoscenze.	<b>AVANZATO</b>
		Adotta comportamenti responsabili che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni.	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</b>	Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.	Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
		Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti verso la salvaguardia del patrimonio ambientale e rivela una sufficiente consapevolezza e capacità di riflessione, con lo stimolo degli adulti.	<b>BASE</b>
		Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti verso la salvaguardia del patrimonio ambientale in autonomia e mostra di averne discreta consapevolezza.	<b>INTERMEDIO</b>
		Adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti verso la salvaguardia del patrimonio ambientale e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	

		Adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti verso la salvaguardia del patrimonio ambientale e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	<b>AVANZATO</b>
		Adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti verso la salvaguardia del patrimonio ambientale e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	
<b>CITTADINANZA DIGITALE.</b>	Utilizzare come strumento di ricerca, di studio e di scrittura le tecnologie informatiche. Conoscere la rete e utilizzala anche a fini didattici.	Usa in parte gli strumenti digitali. Conosce parzialmente e utilizza in modo inadeguato la rete anche a fini didattici.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
		Usa discretamente gli strumenti digitali. Conosce e utilizza con qualche incertezza la rete anche a fini didattici.	<b>BASE</b>
		Fa buon uso degli strumenti digitali e li contestualizza. Conosce e utilizza in modo adeguato la rete anche a fini didattici.	<b>INTERMEDIO</b>
		Usa adeguatamente gli strumenti digitali e utilizza in modo creativo diverse applicazioni informatiche, per produrre semplici elaborati. Conosce e utilizza in modo essenziale la rete e la sfrutta a fini didattici	
		Usa correttamente gli strumenti digitali e utilizza in modo creativo diverse applicazioni informatiche, per produrre semplici elaborati in autonomia. Conosce e utilizza in modo autonomo la rete e la sfrutta a fini didattici	<b>AVANZATO</b>
		Usa consapevolmente gli strumenti digitali e utilizza in modo creativo diverse applicazioni informatiche, per produrre elaborati in autonomia. Conosce e utilizza in modo autonomo e responsabile la rete e la sfrutta a fini didattici.	

**DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA****CLASSE QUINTA – PRIMO QUADRIMESTRE**

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE. COMPETENZA MULTILINGUISTICA. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE. COMPETENZA DIGITALE. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE. COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA. COMPETENZA IMPRENDITORIALE. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	GIUDIZI DESCRITTIVI	LIVELLI
<b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</b>	Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Sviluppare modalità di esercizio della convivenza civile, di rispetto della diversità e del dialogo. Essere consapevoli delle principali problematiche relative alla tutela dei diritti umani.	Solo se guidato adotta comportamenti corretti e partecipa in modo adeguato al lavoro di gruppo, perseguendo il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
		Ha acquisito, in maniera basilare, conoscenze che utilizza in contesti diversi. Adotta comportamenti corretti e partecipa in modo adeguato al lavoro di gruppo, perseguendo il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.	<b>BASE</b>
		Ha acquisito, in maniera essenziale, conoscenze che utilizza in contesti diversi. Adotta comportamenti corretti e partecipa in modo adeguato al lavoro di gruppo, perseguendo il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune. Conosce i valori della legalità e del rispetto delle diversità.	<b>INTERMEDIO</b>
		Ha acquisito buone conoscenze che utilizza e trasferisce in contesti diversi in modo autonomo. Adotta comportamenti responsabili nel rispetto di sé e degli altri, secondo i principi di uguaglianza e democrazia. Partecipa in modo adeguato al lavoro di gruppo, perseguendo il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune. Conosce i valori della legalità e del rispetto delle diversità ed è capace di trasferirle in situazioni reali.	
		Ha acquisito ottime conoscenze che utilizza e trasferisce in contesti diversi in modo autonomo. Adotta comportamenti responsabili nel rispetto di sé e degli altri, secondo i principi di uguaglianza e democrazia. Partecipa in modo responsabile al lavoro di gruppo, perseguendo il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune. Ha consapevolezza dei valori della legalità e del rispetto delle diversità mostrando notevoli capacità di trasferirle in situazioni reali.	<b>AVANZATO</b>
Ha acquisito ottime conoscenze che utilizza e trasferisce in contesti diversi in modo autonomo e originale.			

		Adotta sempre comportamenti e atteggiamenti responsabili nel rispetto di sé e degli altri, secondo i principi di uguaglianza e democrazia. Partecipa in modo responsabile e propositivo al lavoro di gruppo, perseguendo il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune. Ha una totale consapevolezza dei valori della legalità e del rispetto delle diversità mostrando notevoli capacità di trasferirle in situazioni reali.	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</b>	Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso in funzione di uno sviluppo sostenibile, anche attraverso l'utilizzo di materiali di riciclo.	Conosce parzialmente e applica saltuariamente comportamenti idonei riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale. Se guidato utilizza i materiali di riciclo per la costruzione di semplici manufatti.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
		Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale. Sotto la guida del Docente, utilizza i materiali di riciclo in modo creativo.	<b>BASE</b>
		Conosce e applica in maniera essenziale, comportamenti idonei riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale. Utilizza i materiali di riciclo in modo creativo.	<b>INTERMEDIO</b>
		Conosce e applica in maniera adeguata, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale. Utilizza i materiali di riciclo in modo creativo.	
		Conosce e applica autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale. ambientale e ne utilizza le risorse in modo corretto e creativo.	<b>AVANZATO</b>
		Conosce e applica, responsabilmente e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale, ambientale e ne utilizza le risorse in modo consapevole e creativo.	
<b>CITTADINANZA DIGITALE.</b>	Conoscere i dispositivi di comunicazione digitale ed essere in grado di usarli in modo adeguato. Saper ricercare ed utilizzare	Utilizza in modo impreciso i servizi offerti dal web e procede solo con l'aiuto del docente.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
		Ha acquisito sufficienti conoscenze essenziali, con qualche aiuto del docente, utilizza i servizi offerti dal web e opera nell'utilizzo di materiali free. Adotta, se guidato, il rispetto delle regole del copyright.	<b>BASE</b>

materiali, funzionali al proprio lavoro. Essere in grado di utilizzare alcune app da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti.	Ha acquisito discrete conoscenze, utilizza discretamente i servizi offerti dal web, e sa operare correttamente nell'utilizzo di materiali free. Adotta, generalmente, il rispetto delle regole del copyright.	<b>INTERMEDIO</b>
	Ha acquisito buone conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo. Utilizza correttamente i servizi offerti dal web e sa operare con sicurezza nell'utilizzo di materiali free. Adotta in maniera adeguata il rispetto delle regole del copyright.	
	Ha acquisito solide conoscenze che utilizza e trasferisce in contesti diversi in modo autonomo. Utilizza, con sicurezza, servizi offerti dal web, e sa operare in completa autonomia nell'utilizzo di materiali free. Adotta assiduamente il rispetto delle regole del copyright.	<b>AVANZATO</b>
	Ha acquisito ottime conoscenze che utilizza e trasferisce in contesti diversi in modo autonomo e originale. Utilizza, con padronanza, servizi offerti dal web e sa operare in completa autonomia nell'utilizzo di materiali free. Adotta consapevolmente il rispetto delle regole del copyright.	

**DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA****CLASSE PRIMA – SECONDO QUADRIMESTRE**

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE. COMPETENZA MULTILINGUISTICA. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE. COMPETENZA DIGITALE. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE. COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA. COMPETENZA IMPRENDITORIALE. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	GIUDIZI DESCRITTIVI	LIVELLI
<b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</b>	Comprendere i codici di comportamento e le maniere generalmente accettate in diversi ambienti e società.	Se guidato, osserva le regole base di convivenza dell'ambiente sociale con cui interagisce.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
		Assume un comportamento rispettoso dell'ambiente sociale con cui interagisce.	<b>BASE</b>
		Adotta, spesso e in maniera adeguata, comportamenti fondati sui valori della comunità in cui vive ed è sensibile alle problematiche che la contraddistinguono.	<b>INTERMEDIO</b>
		Adotta, regolarmente, comportamenti fondati sui valori della comunità in cui vive ed è sensibile alle problematiche che la contraddistinguono.	
		Adotta, consapevolmente, comportamenti fondati sui valori della comunità in cui vive ed è sensibile alle problematiche che la contraddistinguono.	<b>AVANZATO</b>
		Adotta, autonomamente e consapevolmente, comportamenti fondati sui valori della comunità in cui vive ed è sensibile alle problematiche che la contraddistinguono.	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</b>	Sviluppare autonomia nella cura di sé con particolare attenzione all'igiene personale.	Applica in poche circostanze le norme comportamentali per la cura della propria salute.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
		Applica in modo approssimato le norme comportamentali per la cura della propria salute.	<b>BASE</b>
		Applica le norme comportamentali per la cura della propria salute.	<b>INTERMEDIO</b>
		Applica correttamente le norme comportamentali per la cura della propria salute.	
		Applica in modo costante le norme comportamentali per la cura della propria salute.	<b>AVANZATO</b>
		Applica in modo esemplare le norme comportamentali per la cura della propria salute.	

<b>CITTADINANZA DIGITALE.</b>	Conoscere "Internet" e partecipare, nel rispetto delle regole e degli altri a giochi online.	Adotta, in poche situazioni note, comportamenti e atteggiamenti corretti nel rispetto delle regole.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
		Ha acquisito sufficienti conoscenze essenziali, con qualche aiuto del docente. Adotta, se guidato, comportamenti e atteggiamenti corretti nel rispetto delle regole.	<b>BASE</b>
		Ha acquisito discrete conoscenze. Adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti corretti nel rispetto delle regole.	<b>INTERMEDIO</b>
		Ha acquisito buone conoscenze che utilizza in modo autonomo. Adotta adeguati comportamenti e atteggiamenti responsabili nel rispetto delle regole.	
		Ha acquisito solide conoscenze che utilizza in modo autonomo. Adotta assiduamente comportamenti e atteggiamenti responsabili nel rispetto delle regole.	<b>AVANZATO</b>
		Ha acquisito ottime conoscenze che utilizza in modo autonomo e originale. Adotta sempre comportamenti e atteggiamenti responsabili nel rispetto delle regole.	

**DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA**
**CLASSE SECONDA – SECONDO QUADRIMESTRE**

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE. COMPETENZA MULTILINGUISTICA. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE. COMPETENZA DIGITALE. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE. COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA. COMPETENZA IMPRENDITORIALE. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	GIUDIZI DESCRITTIVI	LIVELLI
<b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</b>	Sensibilizzare sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola.	Solo con l'aiuto di un adulto o del compagno assume comportamenti e atteggiamenti corretti verso di sé e gli altri.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
		Generalmente assume comportamenti e atteggiamenti corretti verso di sé e gli altri.	<b>BASE</b>
		Assume solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti corretti verso di sé e gli altri.	<b>INTERMEDIO</b>
		Assume regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti corretti verso di sé e gli altri.	
		Assume assiduamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti corretti verso di sé e gli altri.	<b>AVANZATO</b>
		Assume sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti corretti verso di sé e gli altri.	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</b>	Riconoscere i principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, ad un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.	Solo se guidato, riconosce i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
		Riconosce in maniera essenziale i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	<b>BASE</b>
		Riconosce in maniera adeguata i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.	<b>INTERMEDIO</b>
		Riconosce regolarmente i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.	
		Riconosce in autonomia i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.	<b>AVANZATO</b>

		Riconosce con consapevolezza ed autonomia i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.	
<b>CITTADINANZA DIGITALE.</b>	Avviarsi in modo consapevole alla conoscenza dei rischi e dei pericoli della rete.	Non sempre comprende i rischi presenti nella rete nonostante la presenza di figure di riferimento.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
		Si avvia a comprendere in maniera essenziale i rischi presenti nella rete.	<b>BASE</b>
		Si avvia a comprendere in modo adeguato i rischi presenti nella rete.	<b>INTERMEDIO</b>
		Si avvia a comprendere in modo preciso i rischi presenti nella rete.	
		Si avvia a comprendere con consapevolezza i rischi presenti nella rete.	<b>AVANZATO</b>
		Si avvia a comprendere in maniera completa i rischi presenti nella rete.	

**DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA**
**CLASSE TERZA – SECONDO QUADRIMESTRE**

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE. COMPETENZA MULTILINGUISTICA. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE. COMPETENZA DIGITALE. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE. COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA. COMPETENZA IMPRENDITORIALE. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	GIUDIZI DESCRITTIVI	LIVELLI
<b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</b>	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: regole, norme, patto, condivisione, diritto, dovere.	Solo se guidato, comprende il significato delle regole e le applica.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
		Comprende il significato delle regole e solitamente le applica.	<b>BASE</b>
		Comprende il significato delle regole e solitamente le applica, nel rispetto dei diritti propri e altrui.	<b>INTERMEDIO</b>
		Comprende il significato delle regole e le applica regolarmente, nel rispetto dei diritti propri e altrui.	
		Comprende il significato delle regole e le applica autonomamente, nel rispetto dei diritti propri e altrui.	<b>AVANZATO</b>
		Comprende il significato delle regole e le applica autonomamente e con consapevolezza, nel rispetto dei diritti propri e altrui.	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</b>	Esplorare gli ambienti circostanti ed attuare forme di rispetto.	Esplora gli ambienti circostanti, ma non attiva forme di rispetto.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
		Esplora con consapevolezza gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto se motivato dall'esterno.	<b>BASE</b>
		Esplora con attenzione gli ambienti circostanti ed attua quasi sempre forme di rispetto.	<b>INTERMEDIO</b>
		Esplora con attenzione gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto.	
		Esplora con consapevolezza gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto.	<b>AVANZATO</b>
		Esplora in autonomia e con consapevolezza gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto.	

<b>CITTADINANZA DIGITALE.</b>	Conoscere ed evitare i rischi e i pericoli della rete.	Non sempre comprende i rischi presenti nella rete nonostante la presenza di figure di riferimento.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
		Comprende i rischi presenti nella rete con l'ausilio dell'adulto.	<b>BASE</b>
		Conosce e comprende in modo efficace i rischi presenti nella rete.	<b>INTERMEDIO</b>
		Conosce e comprende in modo preciso i rischi presenti nella rete.	
		Conosce e comprende con competenza e consapevolezza i rischi presenti nella rete.	<b>AVANZATO</b>
		Conosce e comprende in maniera completa e approfondita i rischi presenti nella rete.	

**DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA****CLASSE QUARTA – SECONDO QUADRIMESTRE**

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE. COMPETENZA MULTILINGUISTICA. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE. COMPETENZA DIGITALE. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE. COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA. COMPETENZA IMPRENDITORIALE. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	GIUDIZI DESCRITTIVI	LIVELLI
<b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</b>	Riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco e assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	Assume comportamenti e atteggiamenti positivi verso di sé e degli altri e riconosce la ricchezza apportata dalle diverse culture con la guida dell'insegnante.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
		Assume generalmente comportamenti e atteggiamenti positivi verso di sé e gli altri e dimostra di riconoscere la ricchezza apportata dalle diverse culture.	<b>BASE</b>
		Assume comportamenti e atteggiamenti positivi verso di sé e gli altri e dimostra di riconoscere la ricchezza apportata dalle diverse culture, in maniera essenziale.	<b>INTERMEDIO</b>
		Assume comportamenti e atteggiamenti positivi verso di sé e gli altri e dimostra di riconoscere la ricchezza apportata dalle diverse culture, in maniera adeguata.	
		Assume comportamenti e atteggiamenti positivi verso di sé e gli altri e dimostra di riconoscere la ricchezza apportata delle diverse culture, in modo consapevole.	<b>AVANZATO</b>
		Assume comportamenti e atteggiamenti positivi verso di sé e gli altri e dimostra di riconoscere la ricchezza apportata delle diverse culture, in modo consapevole e spontaneo.	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</b>	Mantenere comportamenti e stili di vita corretti nel rispetto della salute del benessere psicofisico, della sicurezza propria e altrui.	Mantiene, in modo poco consapevole e con costanti richiami e sollecitazione degli adulti, comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salute del benessere psicofisico, della sicurezza propria e altrui.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
		Mantiene, in modo non sempre consapevole e con il supporto degli adulti, comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salute del benessere psicofisico, della sicurezza propria e altrui.	<b>BASE</b>
		Mantiene, in modo generalmente consapevole e con la supervisione dell'adulto o il supporto dei compagni, comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salute del benessere psicofisico, della sicurezza propria e altrui.	<b>INTERMEDIO</b>

		Mantiene, solitamente in modo autonomo e con adeguata consapevolezza, comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salute del benessere psicofisico, della sicurezza propria e altrui.	<b>AVANZATO</b>
		Mantiene, regolarmente in modo autonomo e con buona consapevolezza, comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salute del benessere psicofisico, della sicurezza propria e altrui.	
		Mantiene, sempre autonomamente e consapevolmente, comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salute del benessere psicofisico, della sicurezza propria e altrui.	
<b>CITTADINANZA DIGITALE.</b>	Esercitare un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e cominciare ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.	Solo se guidato, esercita un uso adeguato, dei materiali e delle fonti documentali digitali sul web ed è in grado di coglierne in maniera essenziale i significati.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
		Esercita un uso consapevole, in modo non sempre consapevole e con il supporto degli adulti, dei materiali e delle fonti documentali digitali sul web ed è in grado di interpretarli correttamente.	<b>BASE</b>
		Esercita un uso consapevole, in modo generalmente consapevole e con la supervisione dell'adulto o il supporto dei compagni, dei materiali e delle fonti documentali digitali sul web ed è in grado di interpretarli correttamente.	<b>INTERMEDIO</b>
		Esercita un uso consapevole, solitamente in modo autonomo e con buona consapevolezza, dei materiali e delle fonti documentali digitali sul web ed è in grado di interpretarli correttamente.	<b>AVANZATO</b>
		Esercita un uso consapevole, regolarmente in modo autonomo e con completa consapevolezza, dei materiali e delle fonti documentali digitali sul web ed è in grado di interpretarli correttamente.	
		Esercita un uso consapevole, sempre in modo consapevole e critico, dei materiali e delle fonti documentali digitali sul web ed è in grado di interpretarli correttamente.	

**DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA****CLASSE QUINTA – SECONDO QUADRIMESTRE**

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE. COMPETENZA MULTILINGUISTICA. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE. COMPETENZA DIGITALE. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE. COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA. COMPETENZA IMPRENDITORIALE. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	GIUDIZI DESCRITTIVI	LIVELLI
<b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</b>	Conoscere i segni e i simboli dell'identità nazionale ed internazionale, le istituzioni, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.	Conosce in maniera frammentaria i temi trattati e li applica con il supporto del docente e dei compagni.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
		Conosce e comprende in maniera basilare i temi trattati e li applica con il supporto del docente e dei compagni.	<b>BASE</b>
		Conosce e comprende in maniera essenziale i principi della Costituzione, i simboli identitari nazionali ed europei. Riconosce i principali ruoli istituzionali (Sindaco, Dirigente Scolastico). Conosce, in maniera adeguata, i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.	<b>INTERMEDIO</b>
		Conosce e comprende adeguatamente i principi della Costituzione, i simboli identitari nazionali ed europei. Riconosce i principali ruoli istituzionali (Sindaco, Dirigente Scolastico, Presidente della Repubblica). Conosce, in maniera quasi completa, i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.	<b>INTERMEDIO</b>
		Conosce e comprende pienamente i principi della Costituzione, i simboli identitari nazionali ed europei. Riconosce i principali ruoli istituzionali (Sindaco, Dirigente Scolastico, Presidente della Repubblica). Conosce, in maniera completa, i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.  Conosce e comprende pienamente i principi della Costituzione, i simboli identitari nazionali ed europei.  Esprime le sue riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Riconosce i principali ruoli istituzionali (Sindaco, Dirigente Scolastico, Presidente della Repubblica). Conosce in modo approfondito i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.	<b>AVANZATO</b>

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</b>	Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione.	Conosce solo alcuni comportamenti per la cura della propria salute.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
		Conosce sani comportamenti per la cura della propria salute.	<b>BASE</b>
		Conosce e promuove, solitamente, sani comportamenti per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio.	<b>INTERMEDIO</b>
		Conosce e promuove, regolarmente, sani comportamenti per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio.	
		Conosce e promuove, assiduamente, sani comportamenti per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio.	<b>AVANZATO</b>
		Conosce e promuove, consapevolmente, sani comportamenti per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio.	
<b>CITTADINANZA DIGITALE.</b>	Essere consapevole dei principi normativi relativi al concetto di "privacy". Essere consapevole dei possibili rischi presenti online (cyberbullismo, hate speech, adescamento online...).	Ha scarsa consapevolezza di essere all'interno di un contesto virtuale. Adotta, in poche situazioni note, comportamenti e atteggiamenti corretti nel rispetto delle regole della privacy propria e altrui. Non sempre comprende i rischi presenti nella rete nonostante la presenza di figure di riferimento.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
		Adotta, se guidato, comportamenti e atteggiamenti corretti nel rispetto delle regole della privacy propria e altrui. Comprende i rischi presenti nella rete con l'ausilio dell'adulto.	<b>BASE</b>
		Adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti corretti nel rispetto delle regole della privacy propria e altrui. Conosce e comprende in modo efficace i rischi presenti nella rete.	<b>INTERMEDIO</b>
		Adotta adeguati comportamenti e atteggiamenti responsabili nel rispetto delle regole della privacy propria e altrui. Conosce e comprende in modo preciso i rischi presenti nella rete.	
		Adotta assiduamente comportamenti e atteggiamenti responsabili nel rispetto delle regole della privacy propria e altrui. Conosce e comprende con competenza e consapevolezza i rischi presenti nella rete.	<b>AVANZATO</b>
		Conosce e comprende in maniera completa e approfondita i rischi presenti nella rete. Adotta sempre comportamenti e atteggiamenti responsabili nel rispetto delle regole della privacy propria e altrui.	

## VALIDITÀ

Le indicazioni contenute nel presente protocollo si applicano fino a quando non intervengono modifiche apportate dal Collegio dei Docenti, da disposizioni modificative contenute nei contratti collettivi o in norme di legge.

Approvato dal Collegio dei Docenti unitario del 14/02/2024 con delibera n° 57