



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**MEIC8AE00T**

**ISTITUTO COMPRENSIVO PARADISO**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	4
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
---	---

Risultati scolastici	4
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	10
--	----

Competenze chiave europee	43
---------------------------	----

Risultati a distanza	50
----------------------	----

Prospettive di sviluppo	51
-------------------------	----



---

## Contesto

---

**L'Istituto Comprensivo "Paradiso"** è stato costituito il 1° settembre 2013 nell'ambito della razionalizzazione della rete scolastica. Nasce dall'accorpamento del XVIII Istituto Comprensivo "F. Petrarca" alla Direzione Didattica "Paradiso", dando vita ad un organismo che ha disegnato il profilo di una nuova e più complessa realtà istituzionale.

È composto da quattro plessi:

**Plesso "Beata Eustochia"** - scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado (succursale "F. Petrarca");

**Plesso "Letterio Donato"** - scuola dell'Infanzia;

**Plesso "Pietro Donato"** - scuola Primaria e Secondaria di I grado (succursale "F. Petrarca");

**Plesso "Francesco Petrarca"** - scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado.

Durante il triennio 2019/2022, la popolazione scolastica è sempre stata di circa n 1.000 alunni

Il contesto in cui è ubicato l'Istituto Comprensivo "Paradiso" abbraccia un vasto territorio, fisicamente esteso tra la litoranea e la zona collinare Nord della città di Messina.

La scuola è frequentata da un'utenza eterogenea il cui status socio economico e culturale è medio – alto, ma vi è variabilità tra i diversi plessi.

Purtroppo l'attuale situazione socio – economica e le criticità presenti nel mondo del lavoro creano situazioni di disagio sociale, economico e culturale e la fascia di popolazione interessata dal problema è sempre più ampia e variegata.



La presenza su una popolazione di circa 1000 alunni, di un rilevante numero di alunni stranieri, provenienti principalmente dall'Africa e dall'Asia, di alunni disabili e BES, rappresenta un'opportunità di arricchimento e di scambio culturale, che si cerca di attuare attraverso molteplici strategie che puntano al consolidamento dei valori irrinunciabili di inclusione, solidarietà e accoglienza.

A tal proposito risulta necessaria la presenza di maggiori risorse umane, docenti e mediatori culturali al fine di garantire a tutti gli studenti le migliori opportunità educative e una didattica più innovativa, per aiutarli a superare le eventuali diseguaglianze e per renderli protagonisti del loro processo di crescita culturale e umana.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Potenziare le competenze di base rispetto alla situazione di partenza. Istituire percorsi di eccellenza.

##### Traguardo

Diffusione capillare di una didattica per competenze, anche tra i diversi ordini di scuola.

#### Attività svolte

La scuola ha investito notevoli risorse umane e di tempo per creare un ambiente di apprendimento che sviluppasse maggiormente le competenze degli studenti.

Innanzitutto si è partiti dalla revisione del Curricolo Verticale d'Istituto, per passare in seguito alla costruzione ed approvazione del Curricolo di Educazione civica e del Curricolo digitale.

Inoltre per la scuola Primaria, come da normativa, sono state redatte le rubriche di valutazione, che dopo l'esperienza del primo anno sono state migliorate per l'anno scolastico successivo.

A quest'ultime sono state affiancate delle prove d'ingresso, intermedie e finali, orientate sui livelli delle competenze raggiunte in modo da fornire agli alunni strumenti il più possibile adeguati al fine di adempiere al raggiungimento completo e inclusivo di tutte le peculiari strumentalità di cui sono in possesso.

Capillare è stata anche la formazione/aggiornamento dei docenti sui corsi volti a favorire la progettazione e la valutazione per competenze, approfondire contenuti e metodologie disciplinari; metodologie inclusive per garantire il successo formativo.

Ulteriore punto di forza è stato predisporre con cura un ambiente di apprendimento adeguato, ponendo l'accento:

- sia alla dimensione materiale e organizzativa, come la gestione degli spazi, delle attrezzature, degli orari e dei tempi;
- sia alla dimensione metodologica, introducendo e diffondendo metodologie didattiche innovative, come Episodi di Apprendimento Situato (EAS) e Flipped classroom, Cooperative learning (Learning Together), compiti di realtà, didattica centrata sullo sviluppo delle competenze e strategie didattiche incentrate sul gioco.

Sono stati avviati e realizzati in modo sistematico interventi di promozione delle eccellenze attraverso progetti curriculari, extracurriculari e attraverso la partecipazione a gare e concorsi:

- Progetto lettura – Incontro con l'autore.
- Partecipazione a "Io leggo perché!".
- Progetto "La musica è Primaria".
- Progetto musica - "BiancoSuono".
- Progetto "Laboratorio di scrittura creativa".
- Partecipazione a "Noi Magazine".
- Corso di "Latino".
- Progetto di "Inglese".
- Progetto di "Spagnolo".
- Partecipazione al progetto in rete "Cartoon School".
- Partecipazione alla manifestazione "Zangle in fiore".
- Partecipazione ai "Campionati internazionali di Giochi Matematici" della Bocconi.



- Partecipazione ai Giochi Matematici del Mediterraneo.
  - Partecipazione ai “Campionati Sportivi Studenteschi”.
- Infine è stato organizzato un percorso letterario aperto alle famiglie:
- Progetto lettura – “Il Paradiso dei lettori”

### Risultati raggiunti

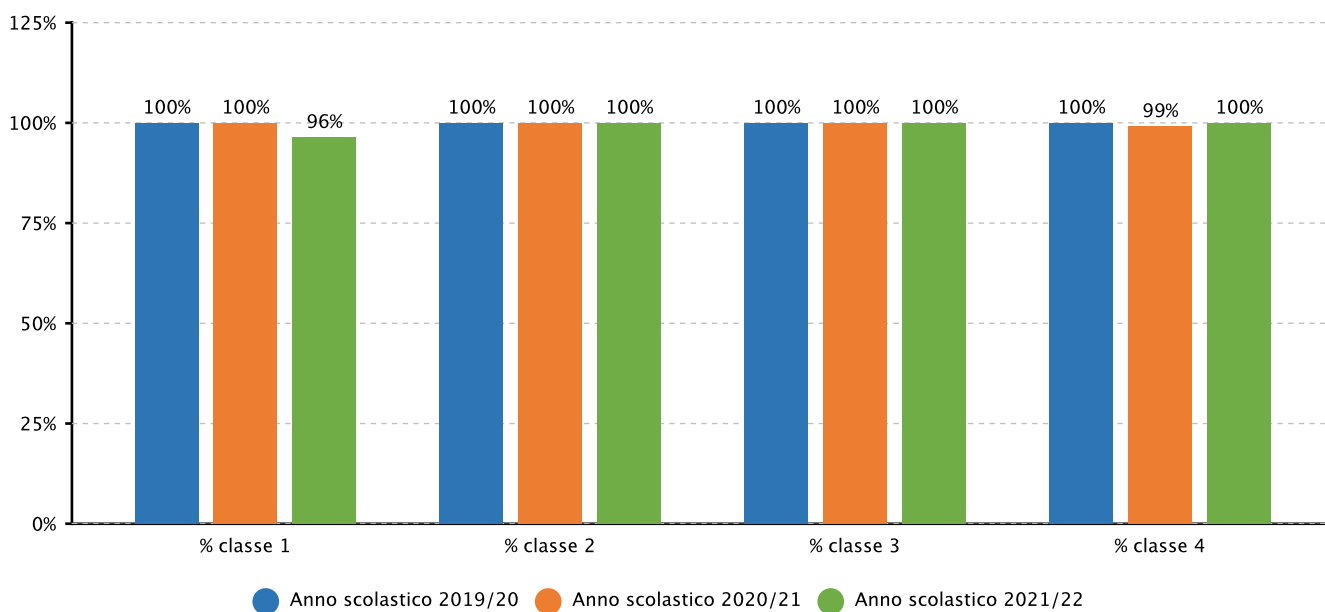
Dall'analisi dei dati si evidenzia come la scuola abbia sempre messo in primo piano il raggiungimento completo ed inclusivo delle competenze di ognuno, potenziando le competenze di base e senza tralasciare di valorizzare le eccellenze, attraverso molteplici attività e progetti interdisciplinari, usando metodologie e strategie innovative, affinché gli alunni stessi siano meno fruitori e più protagonisti attivi. Infatti nei due ordini di scuola il passaggio al grado successivo non scende mai al di sotto del 96%, si riscontra un esiguo numero di studenti non ammessi alla classe successiva, grazie al grande impegno di entrambi gli ordini di scuola, nella realizzazione di attività finalizzate alla prevenzione dell'abbandono e dell'insuccesso scolastico e formativo, nonché atte a contrastare il disagio socio-economico, famigliare e personale.

Per quanto riguarda la Scuola Secondaria di primo grado, gran parte degli alunni in uscita ha ottenuto valutazioni uguali o superiori all'8.

Il tasso di abbandono non supera il 3%. L'eventuale movimento degli studenti fra una sede scolastica e l'altra, sia in entrata che in uscita, è dovuto a cambi di residenza o a spostamenti per problemi lavorativi dei genitori.

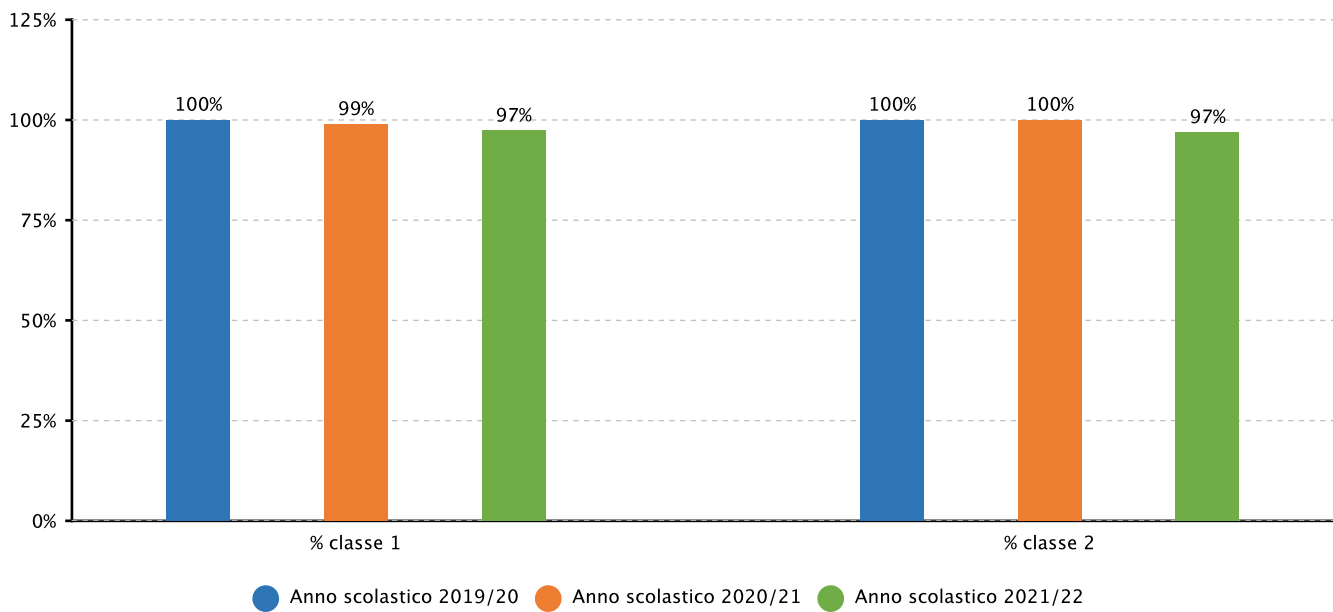
### Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

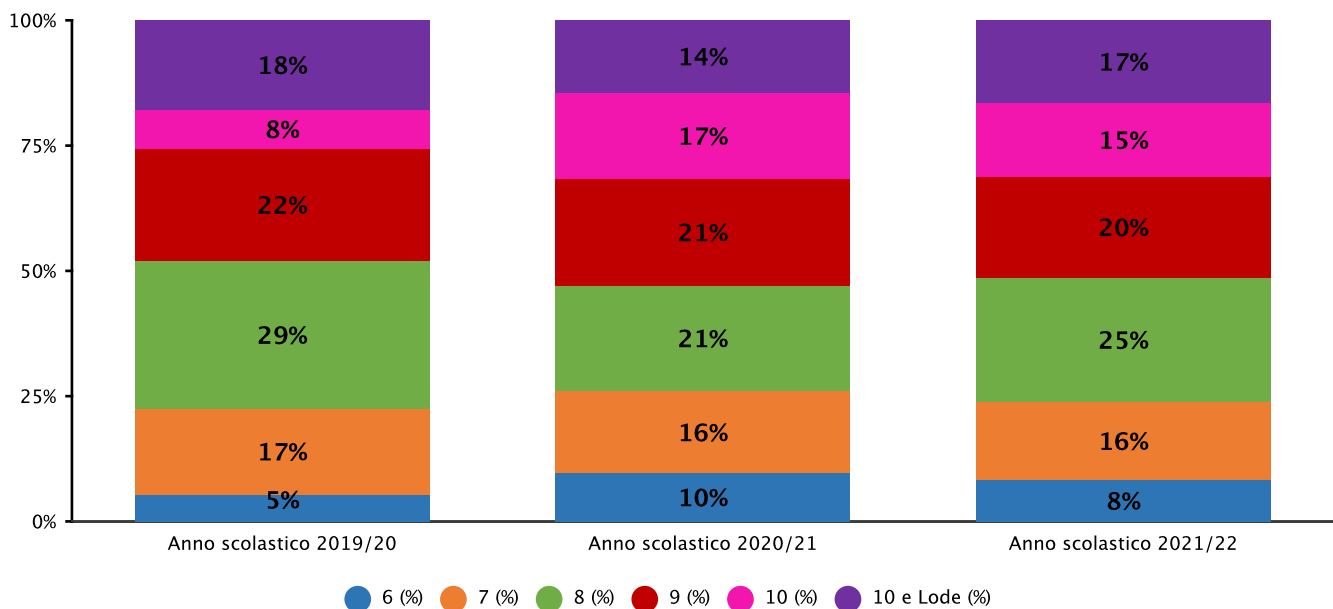




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

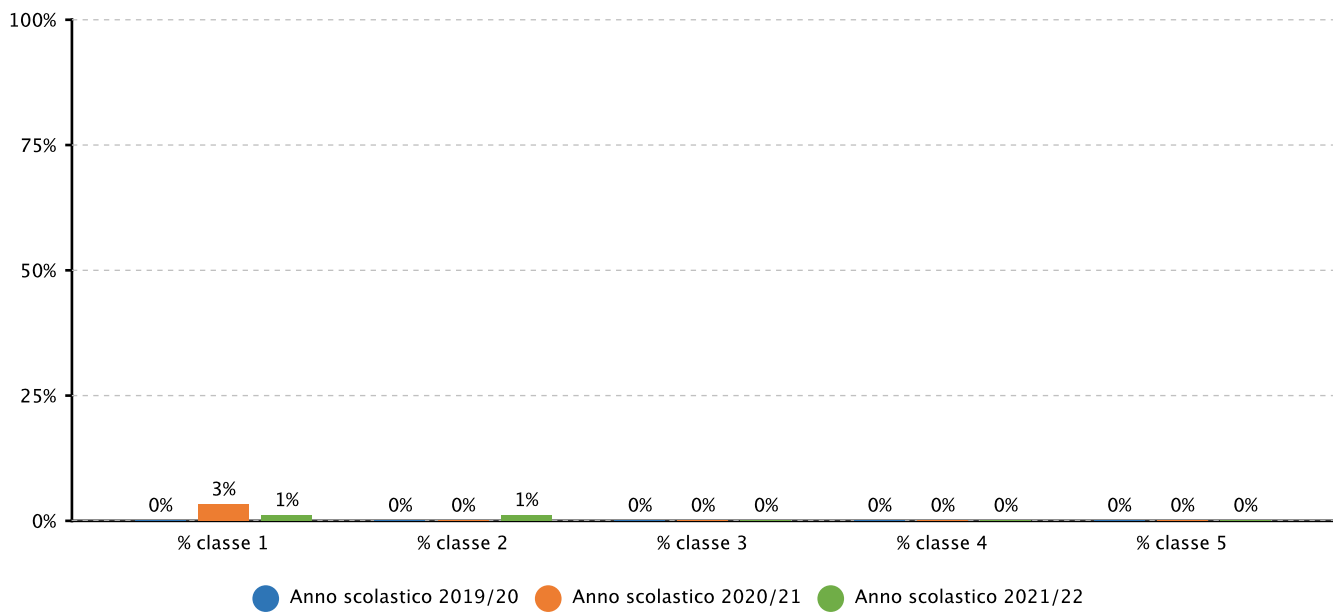


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**

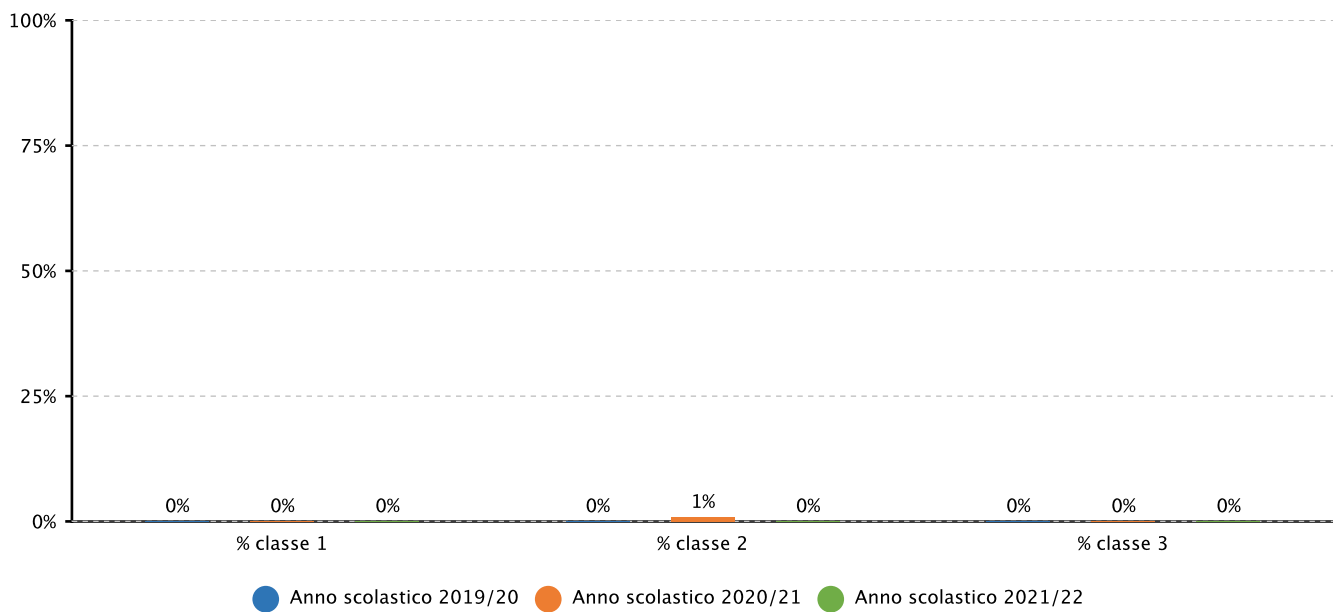




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**



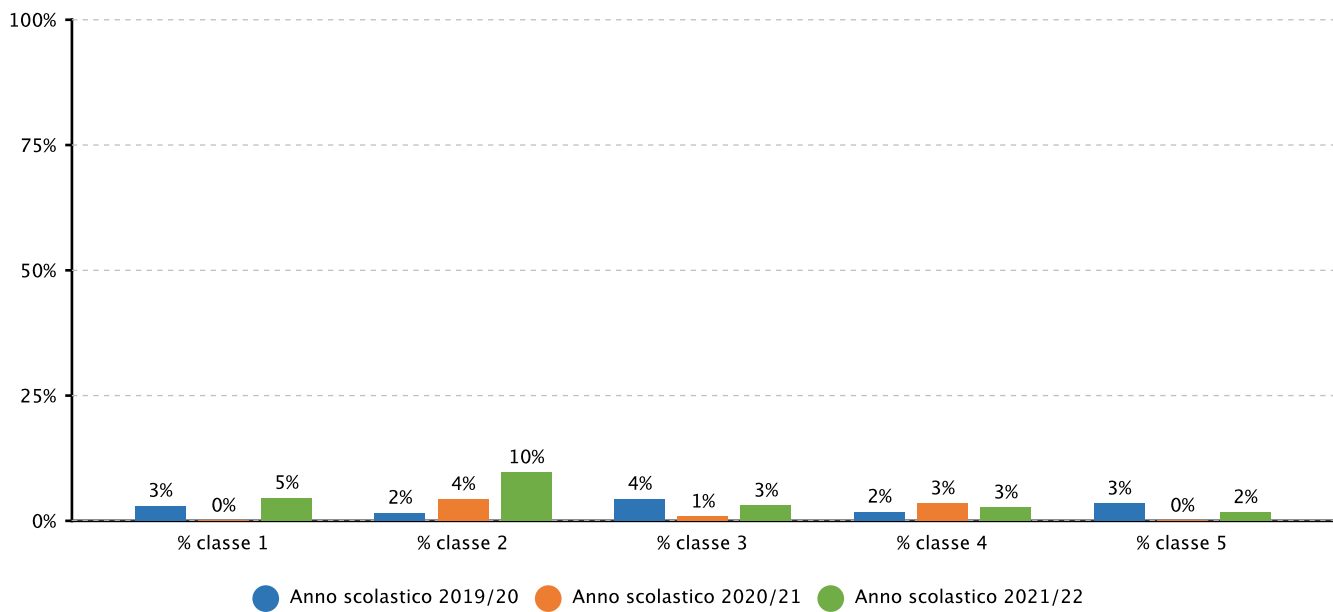
**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



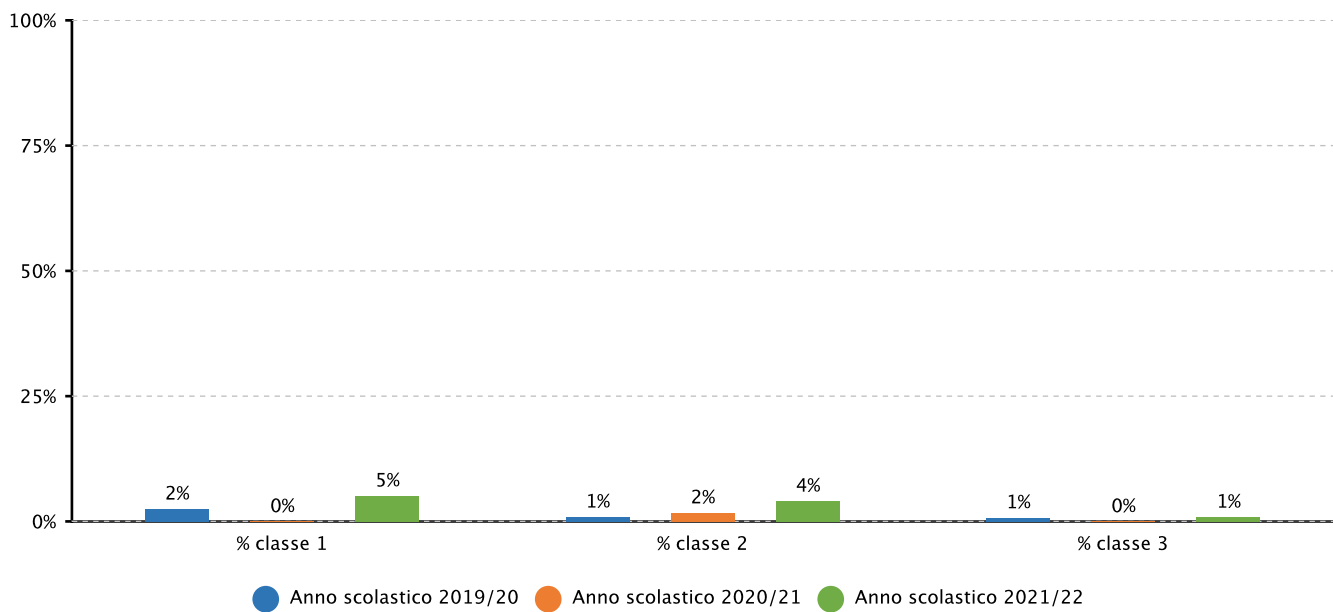




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

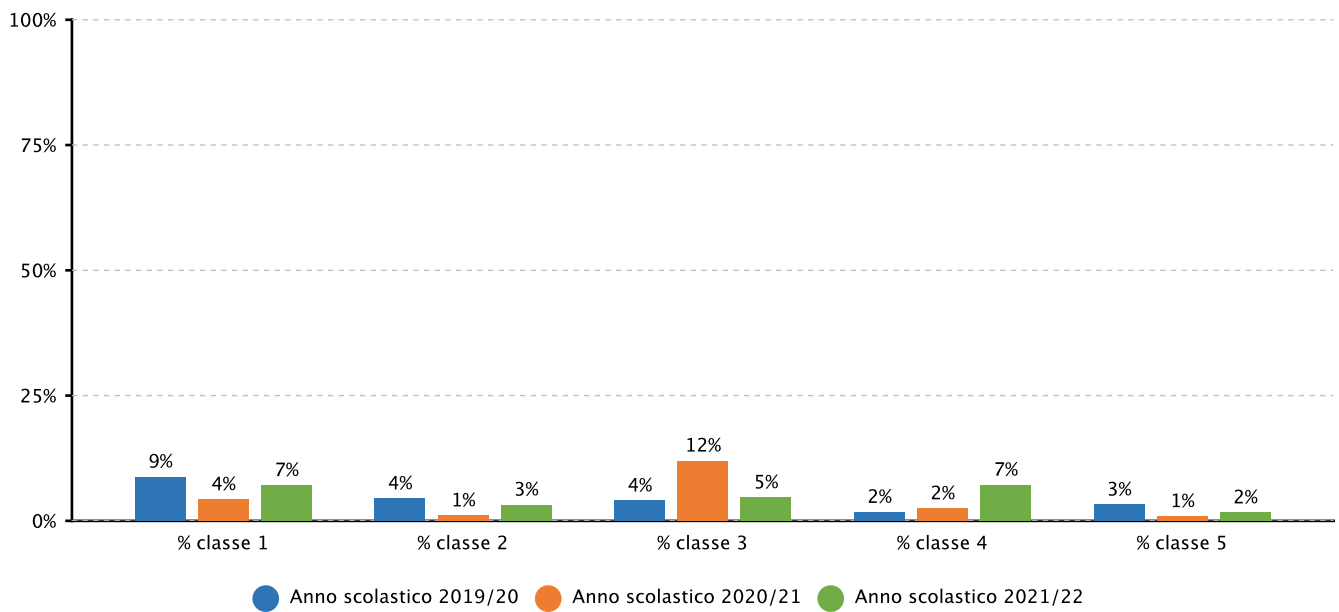


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

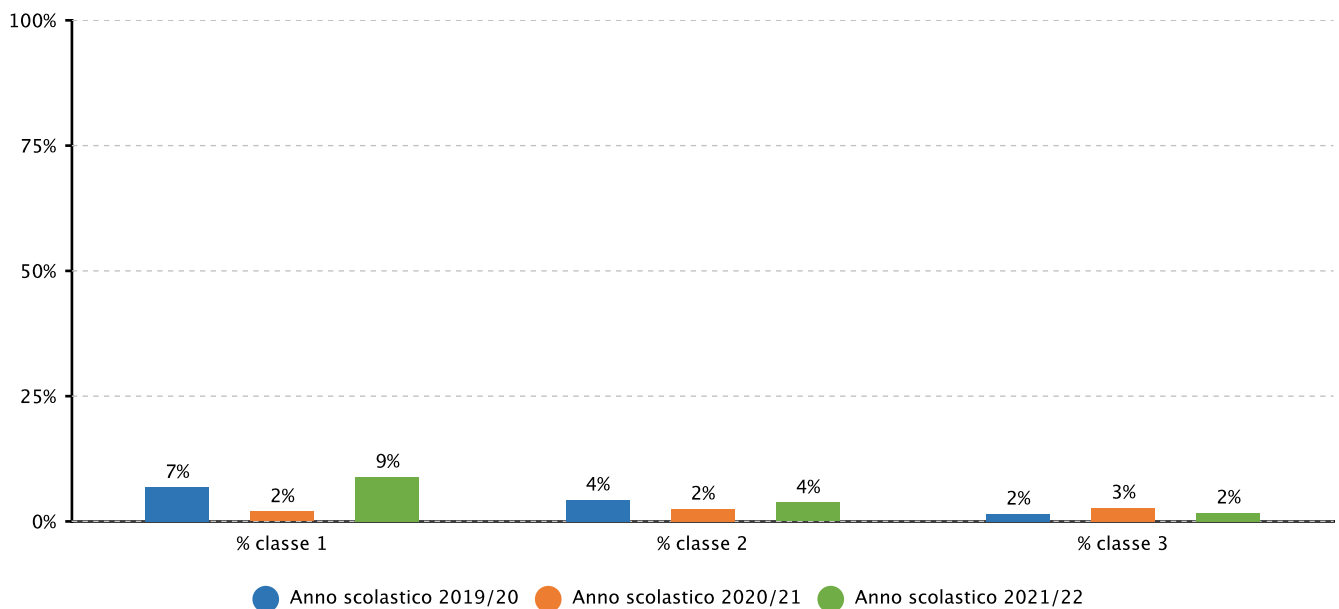




**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Ridurre la varianza dei risultati tra le classi.

### Traguardo

Ridurre la variabilità dei punteggi tra le classi dei vari plessi, migliorando i risultati.

## Attività svolte

L'analisi delle prove Invalsi per il triennio 2019/2022 ha messo in evidenza alcuni punti di criticità rispetto alla variabilità tra le classi, soprattutto per l'ultima annualità, dove si registra maggiormente una ricaduta negativa a causa della pandemia.

Annualità 2020/2021

La scuola Primaria, ha fatto registrare un risultato articolato, perché le classi seconde, pur ottenendo traguardi sufficienti, mostrano probabilmente di aver risentito maggiormente della situazione cui ci ha costretti la pandemia, mentre le classi quinte raggiungono risultati soddisfacenti. I risultati della scuola Secondaria di I Grado, sono in linea con la Sicilia, superano la percentuale del Sud e Isole, rimangono poco al di sotto della media nazionale in Italiano, in Matematica ed in Inglese Reading; superano la media della Sicilia e della macroarea Sud e Isole nel Listening.

Annualità 2021/2022

Il Rapporto Invalsi 2022 conferma risultati della Scuola Primaria sostanzialmente invariati rispetto al 2019, fatta eccezione per l'italiano delle classi seconde e l'arresto del calo dei risultati osservati nella Scuola Secondaria nel 2021.

Il nostro Istituto ha voluto investire sul miglioramento qualitativo di base degli alunni attraverso i Piani Operativi Nazionali, i progetti PON infatti, sono stati un'occasione di arricchimento, nonché di "crescita" per la scuola, hanno fornito opportunità di miglioramento delle situazioni di apprendimento delle studentesse e degli studenti, per una scuola "moderna e attiva" rispondente ai loro ritmi e tempi, che ha stimolato e accresciuto le loro curiosità, che ha favorito lo sviluppo della loro personalità e delle loro attitudini.

Le iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei, sono state,

10.1.1A Progetto "Uno sguardo sul futuro" – Interventi per il successo scolastico degli studenti:

- Libertà e responsabilità
- Creando e riciclando

10.2.2A Progetto "Apprendiamo insieme" – Competenze di base:

- Scrittura creativa
- Let's go!
- Coding-amo
- Sport e movimento
- Una scuola in cerca d'autore
- Special friends
- Eleviamo a potenza

Non sono mancati progetti curriculari ed extracurriculari attivati al fine di accompagnare gli alunni nel loro percorso di crescita culturale, come:

- Progetti di recupero di Italiano, di Matematica e di Inglese.
- Partecipazione all'iniziativa sportiva "Scuola attiva Kids".

È stato inoltre attivato un protocollo di accoglienza per alunni stranieri, che fra le altre cose ha visto attuare un "Corso di Italiano come L2" con il mediatore culturale.

## Risultati raggiunti

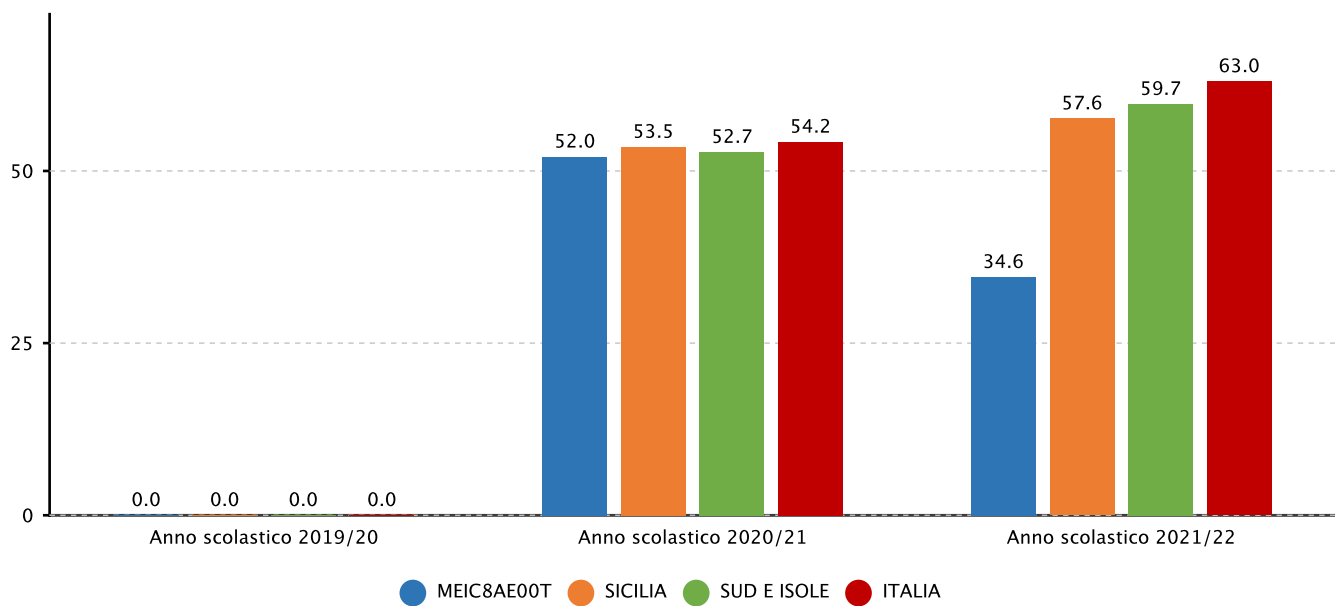
Le azioni poste in essere dalla comunità scolastica e volte ad aumentare i livelli di competenza degli alunni per conseguire esiti il più possibile uniformi tra le classi, sono state elaborate attraverso i



dipartimenti, nelle cui sedi si è portata avanti una politica comune di elaborazione dei curricoli (Verticale d'Istituto, Educazione civica, Digitale), definizione di obiettivi, pratiche e strategie metodologiche, strumenti di verifica e valutazione condivisi in prospettiva sia orizzontale che verticale. Inoltre i dipartimenti hanno concordato prove strutturate in ingresso, in itinere e finali con elaborazione di griglie di valutazione comuni. Altresì, molti docenti hanno scelto di potenziare la loro formazione, relativamente alla didattica innovativa e di gestione della classe.

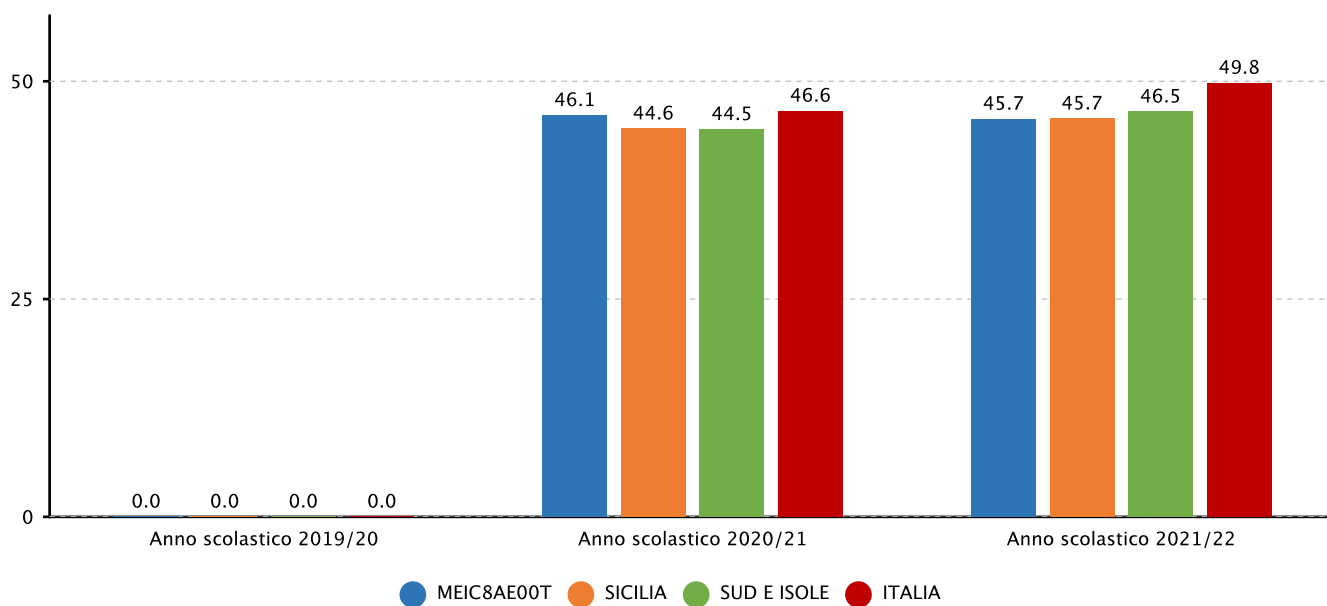
## Evidenze

**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

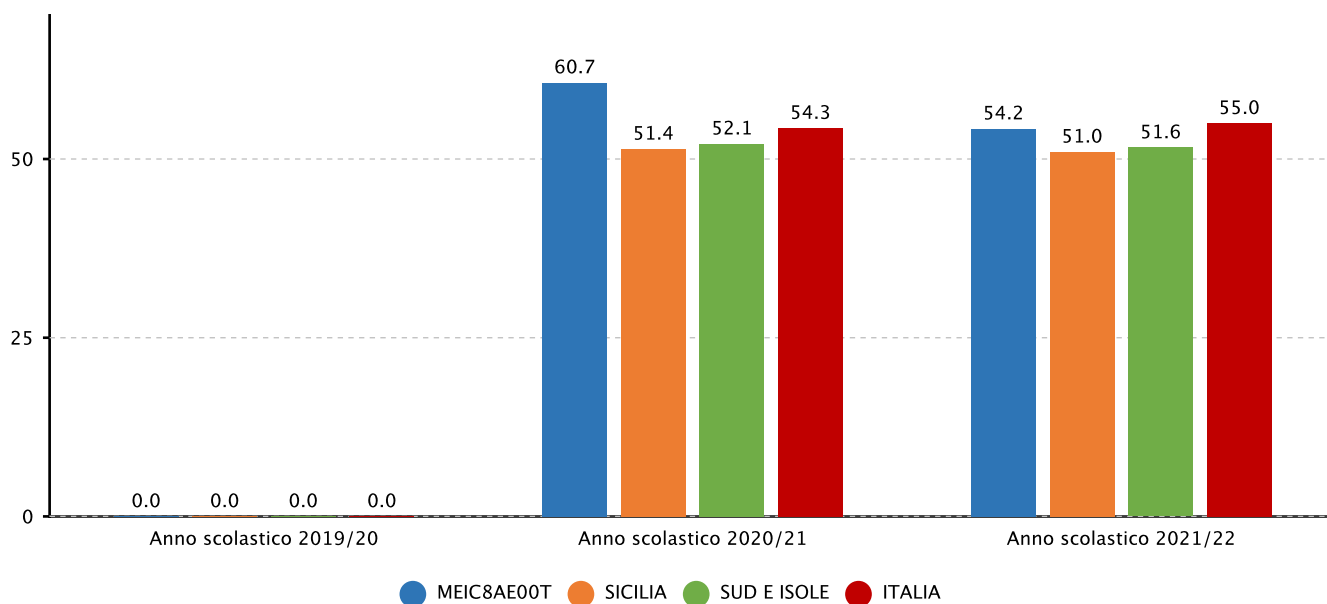




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

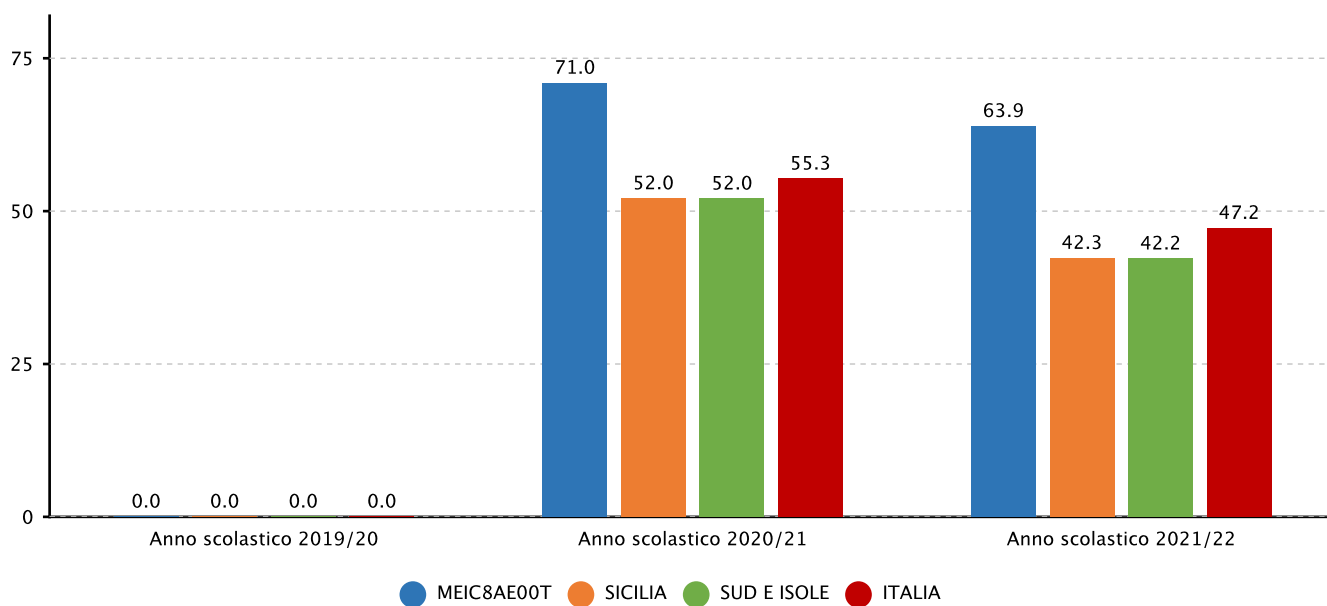


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

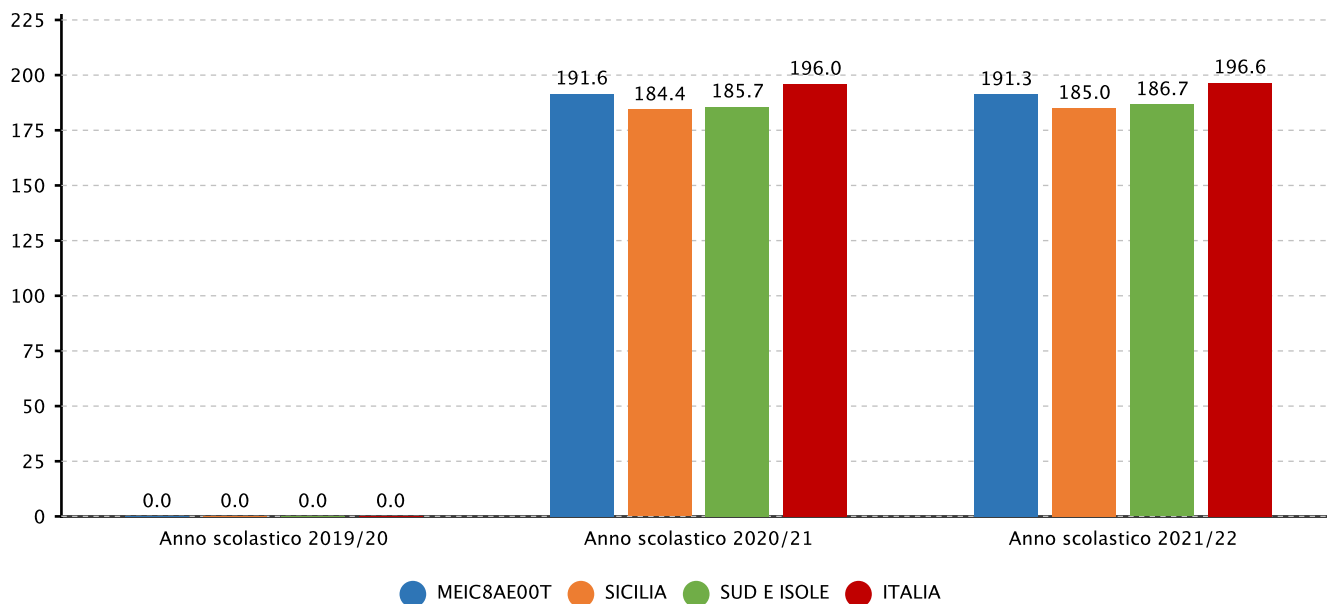




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

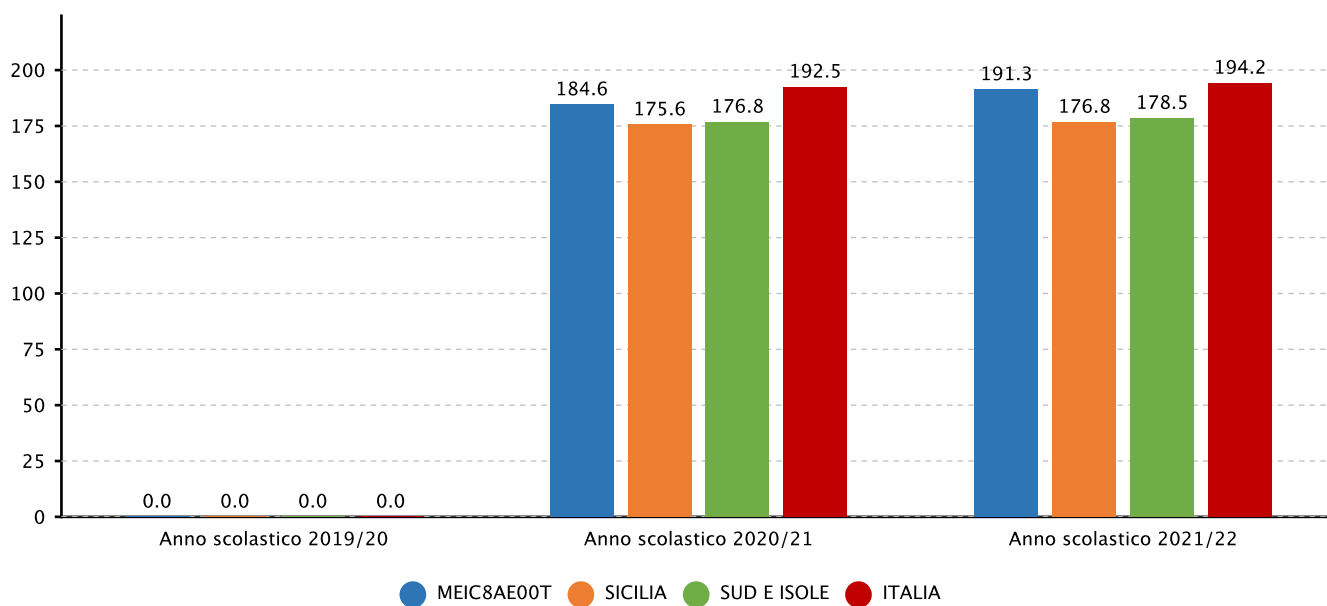


## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

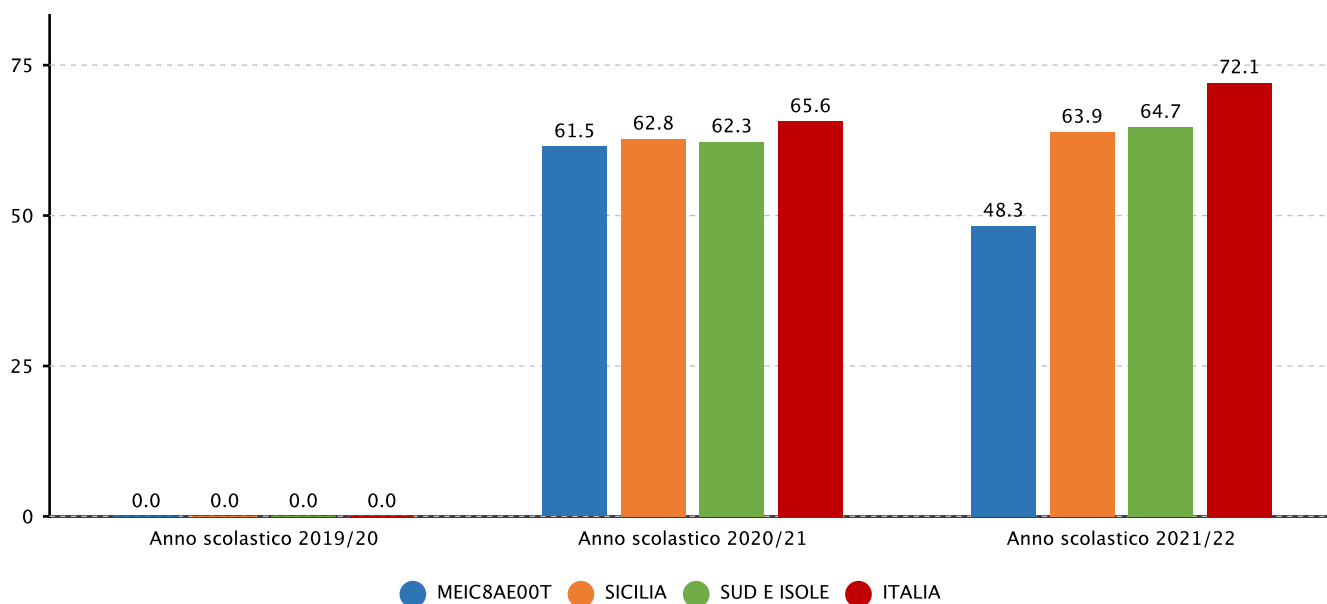




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

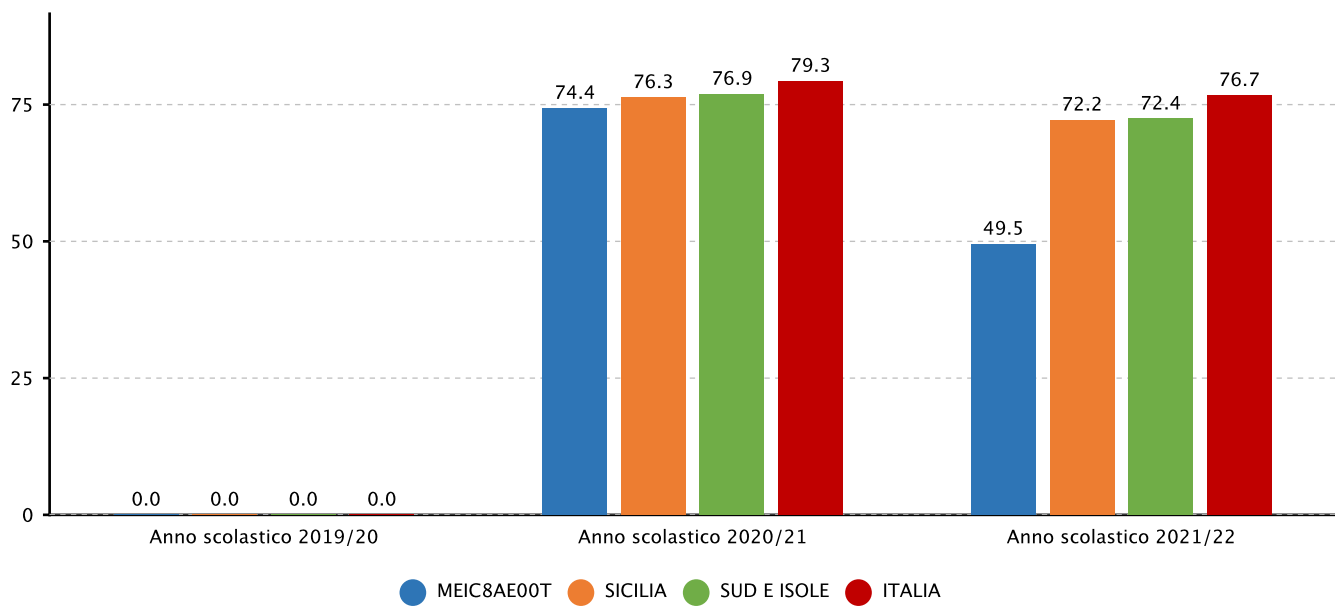


## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

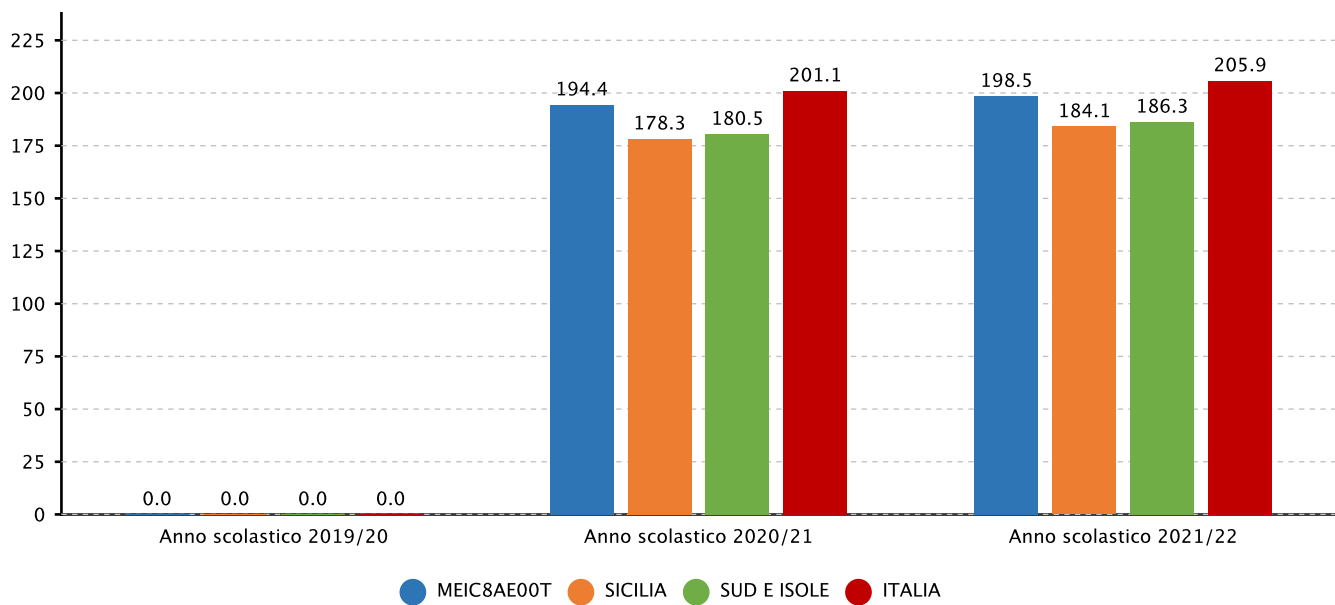




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



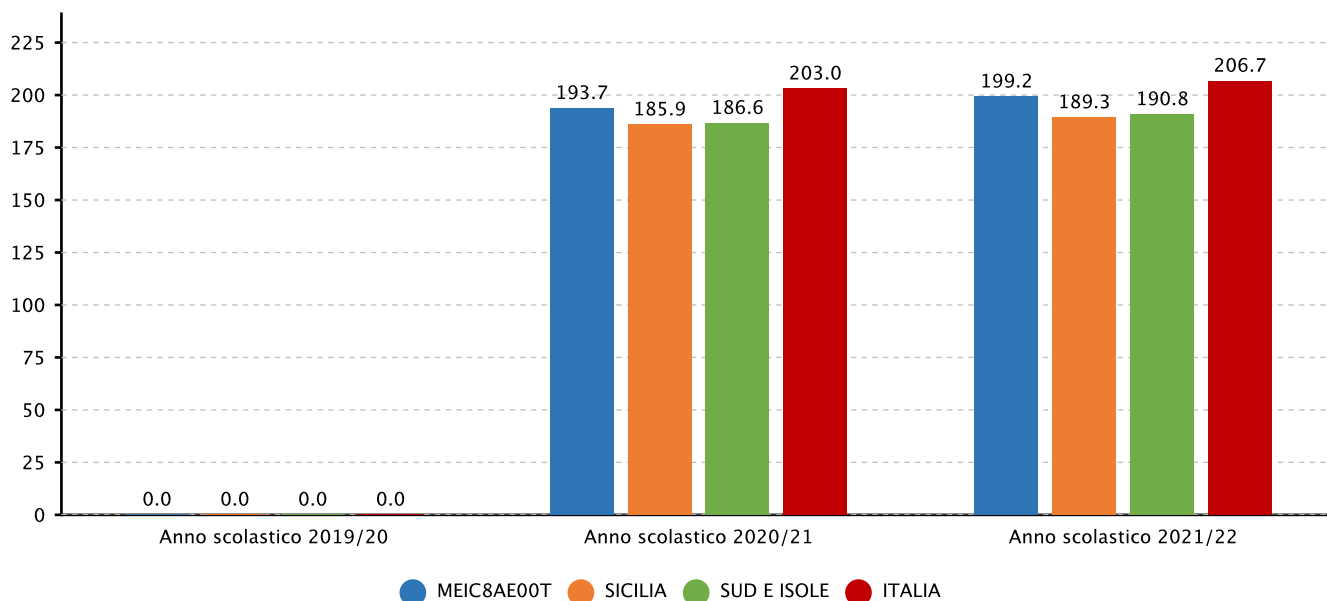
**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**



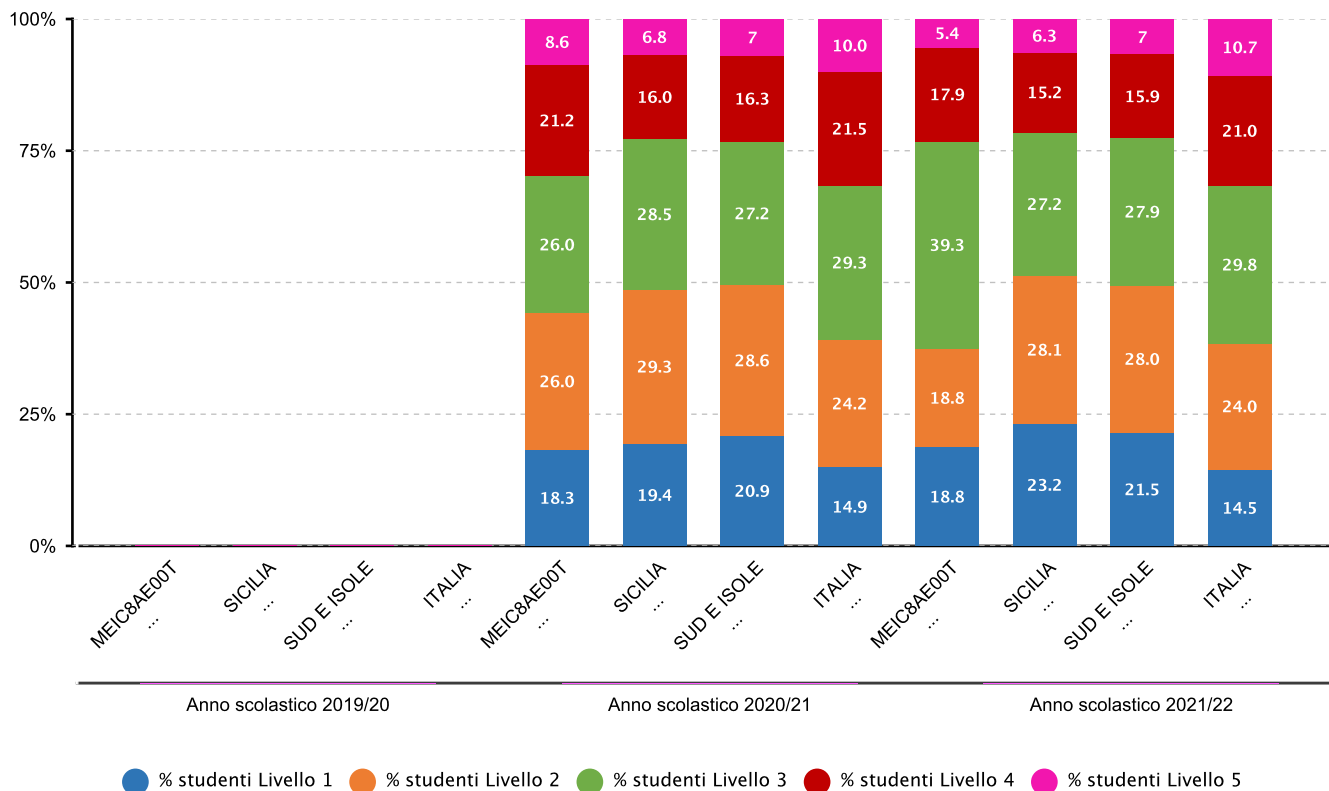




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

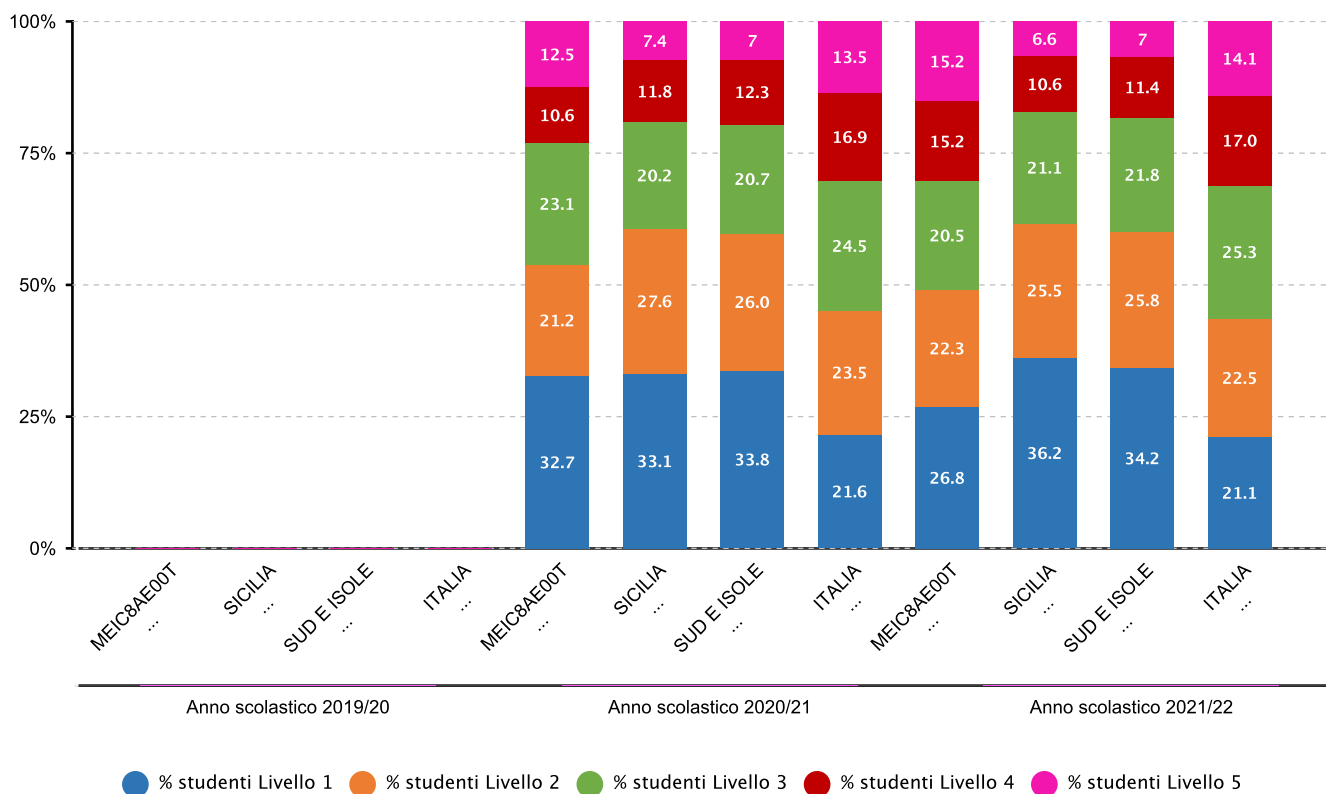


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



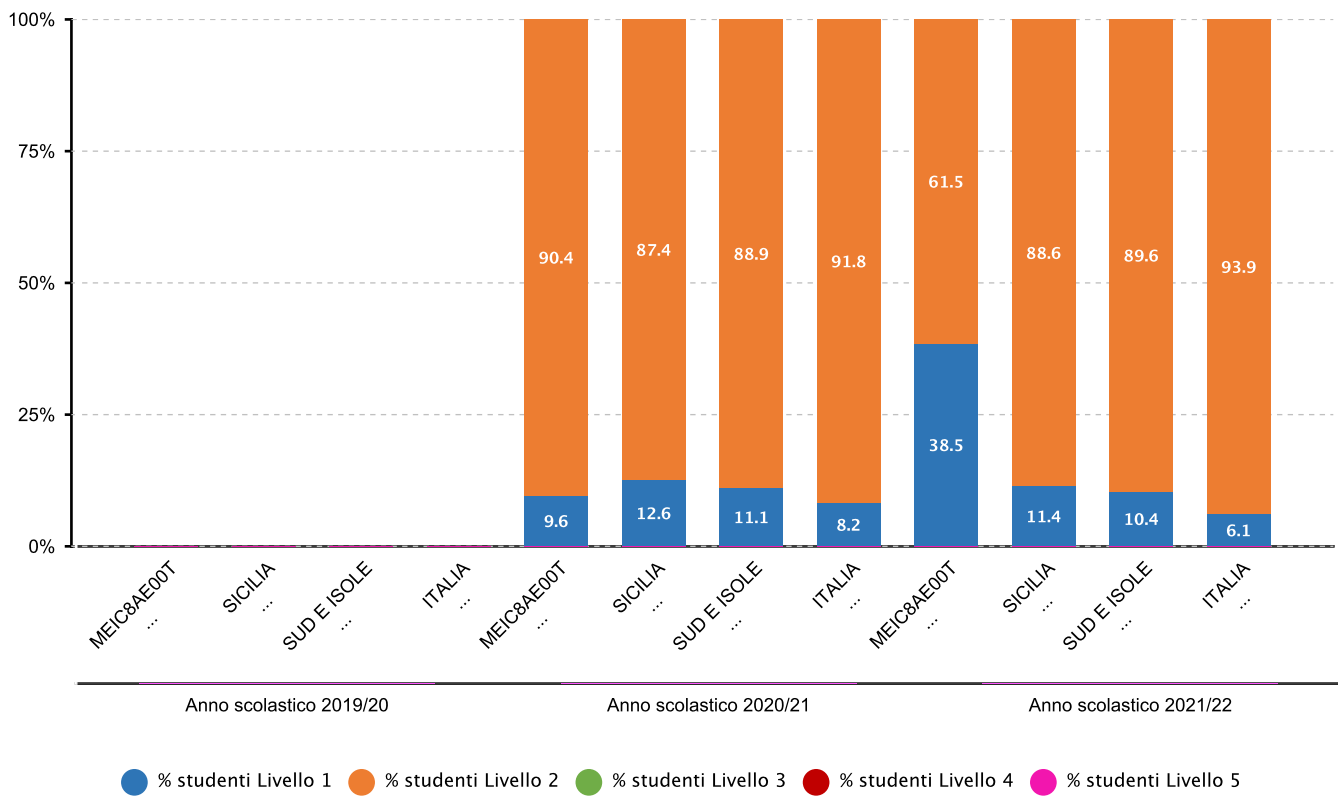


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



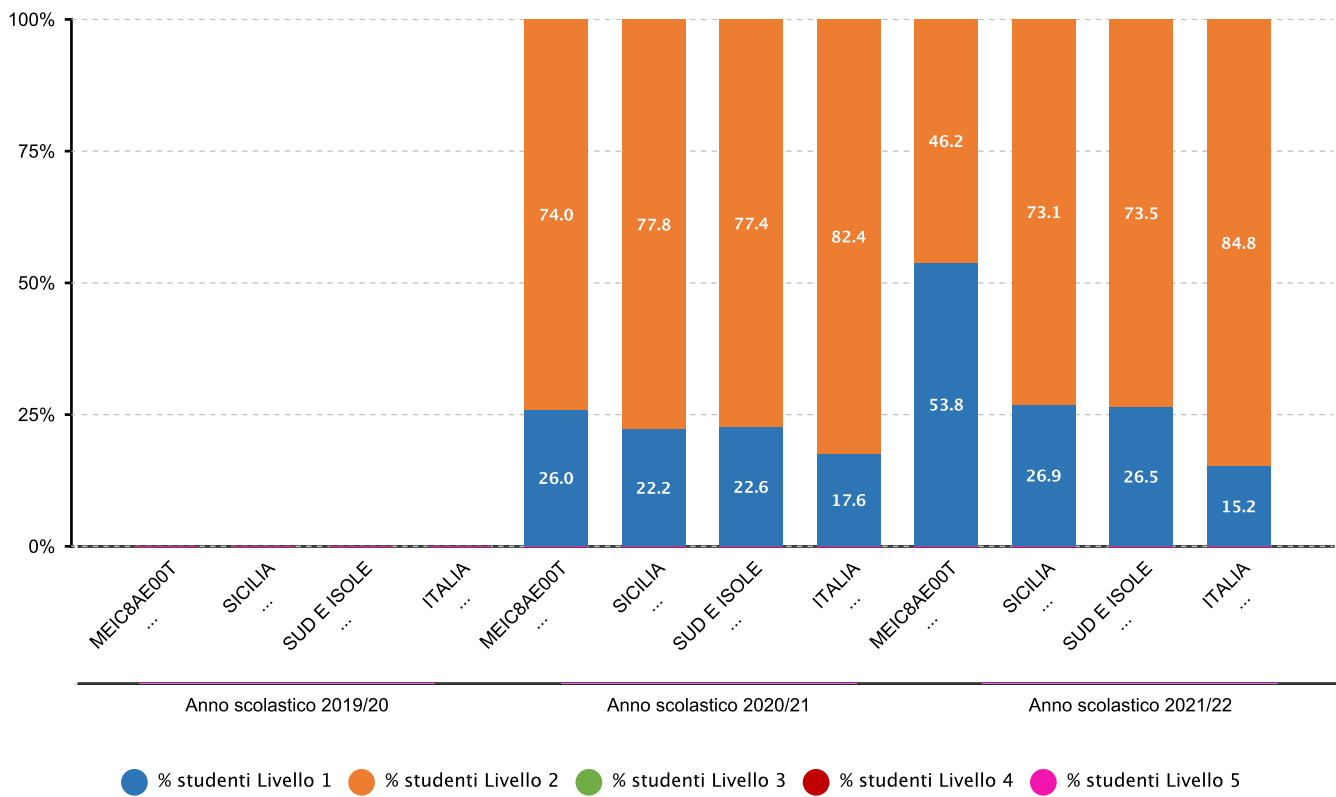


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





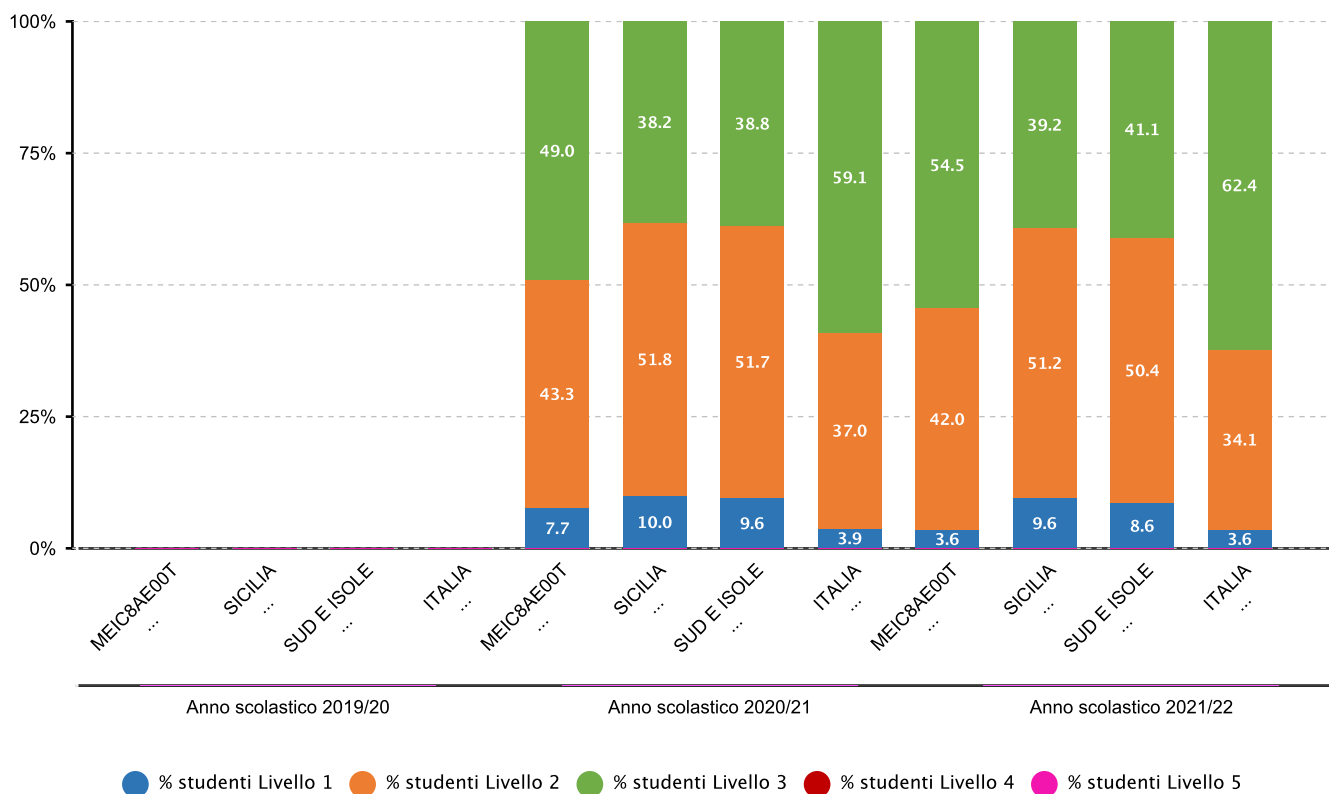
## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





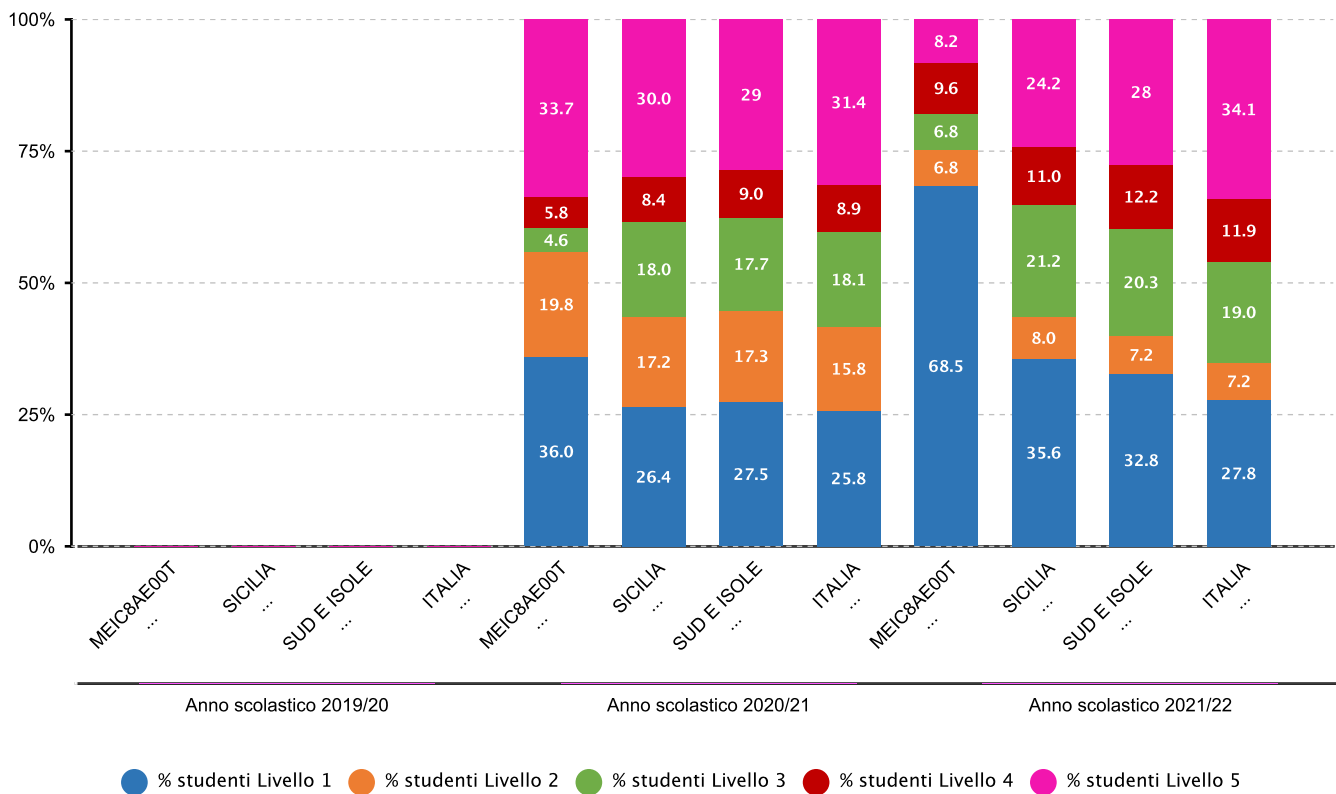


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



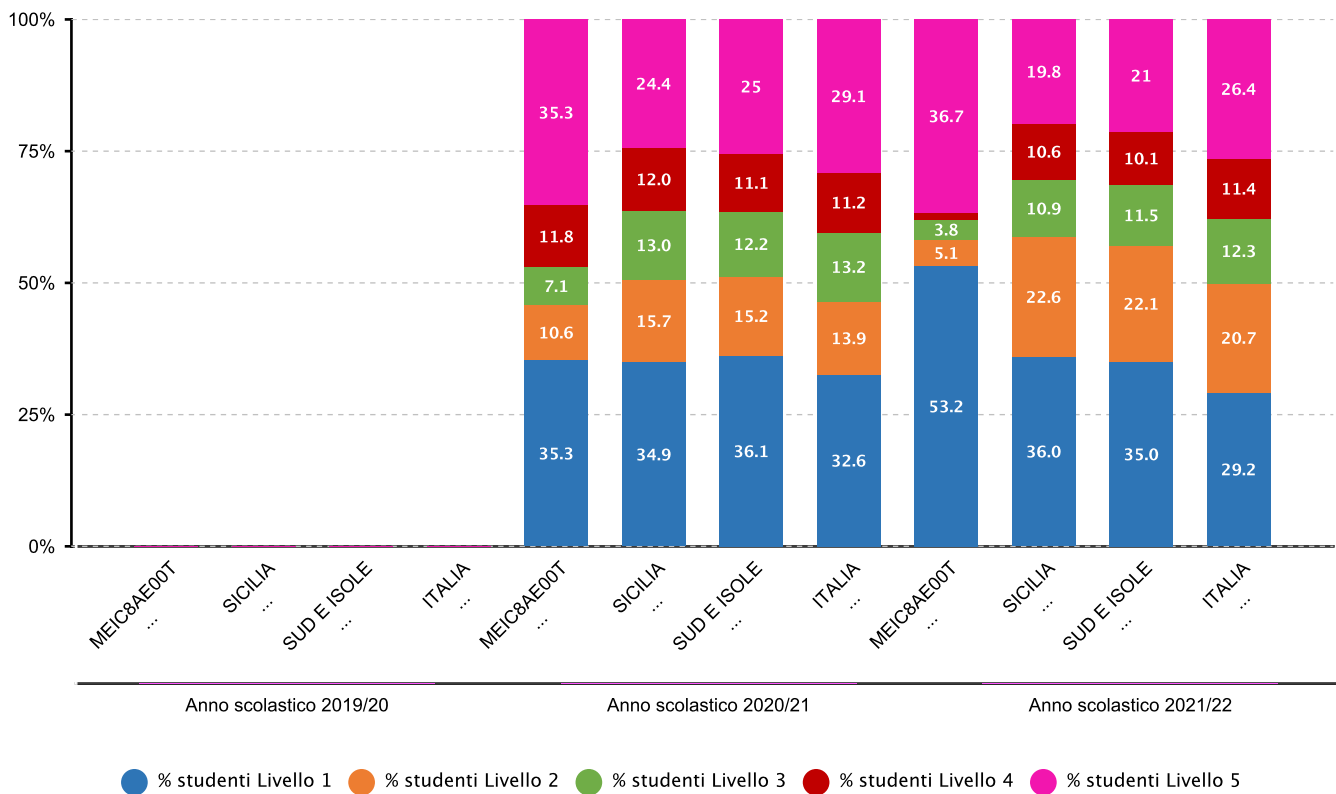


## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI





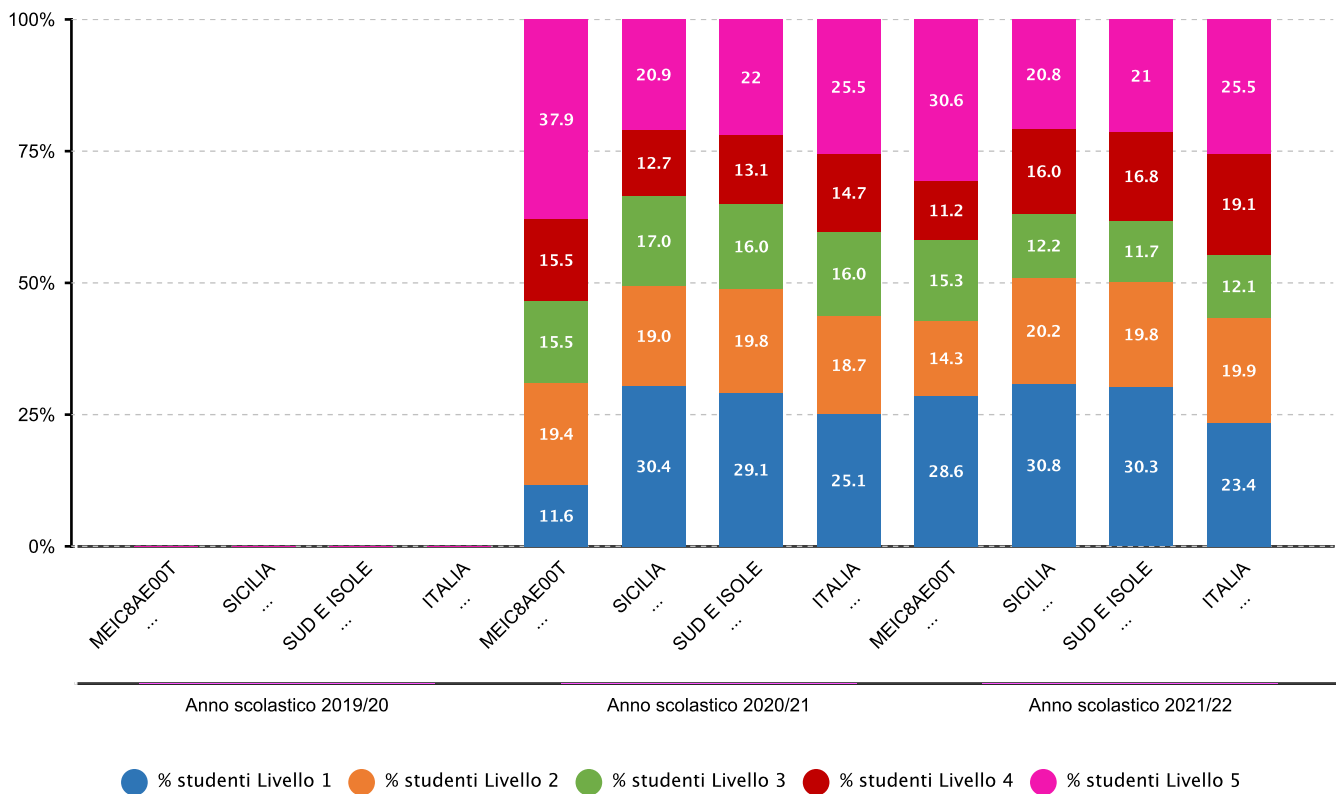
## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





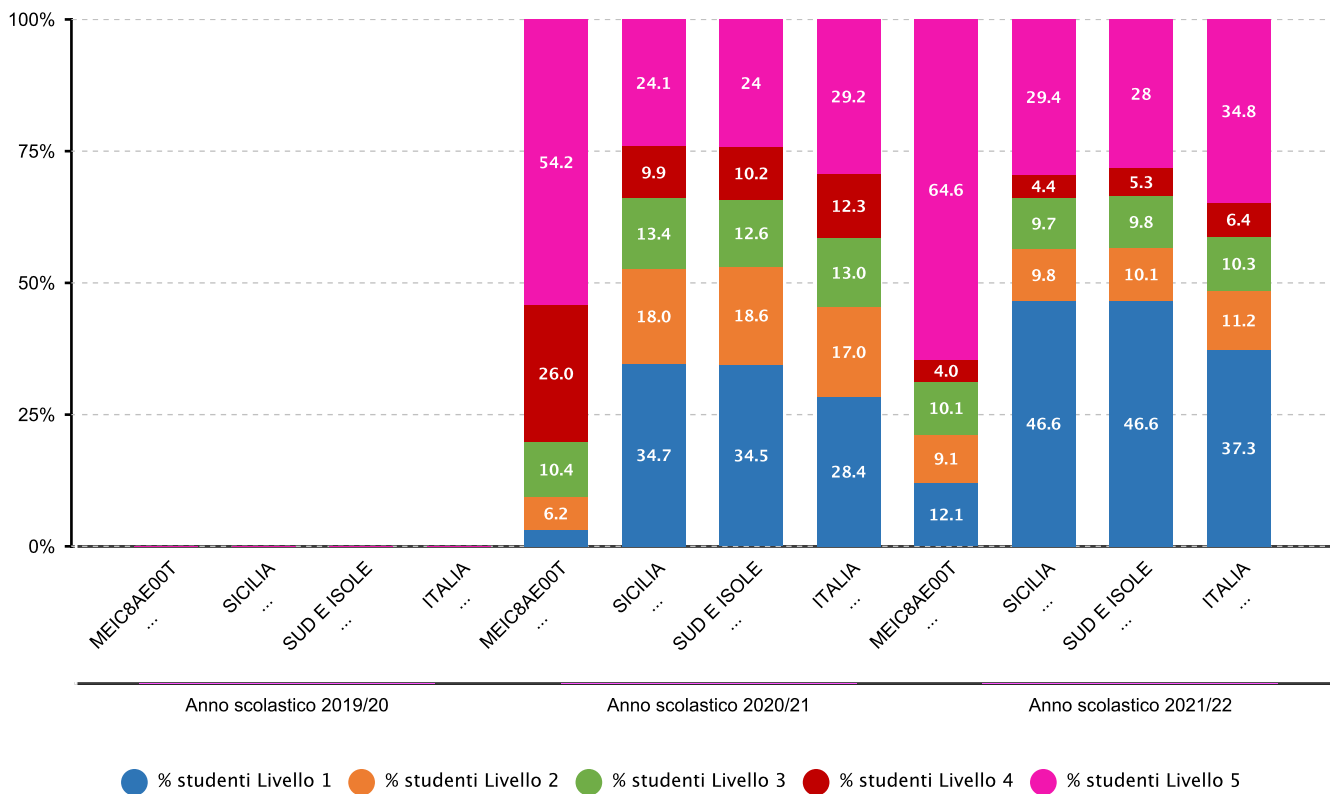


## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



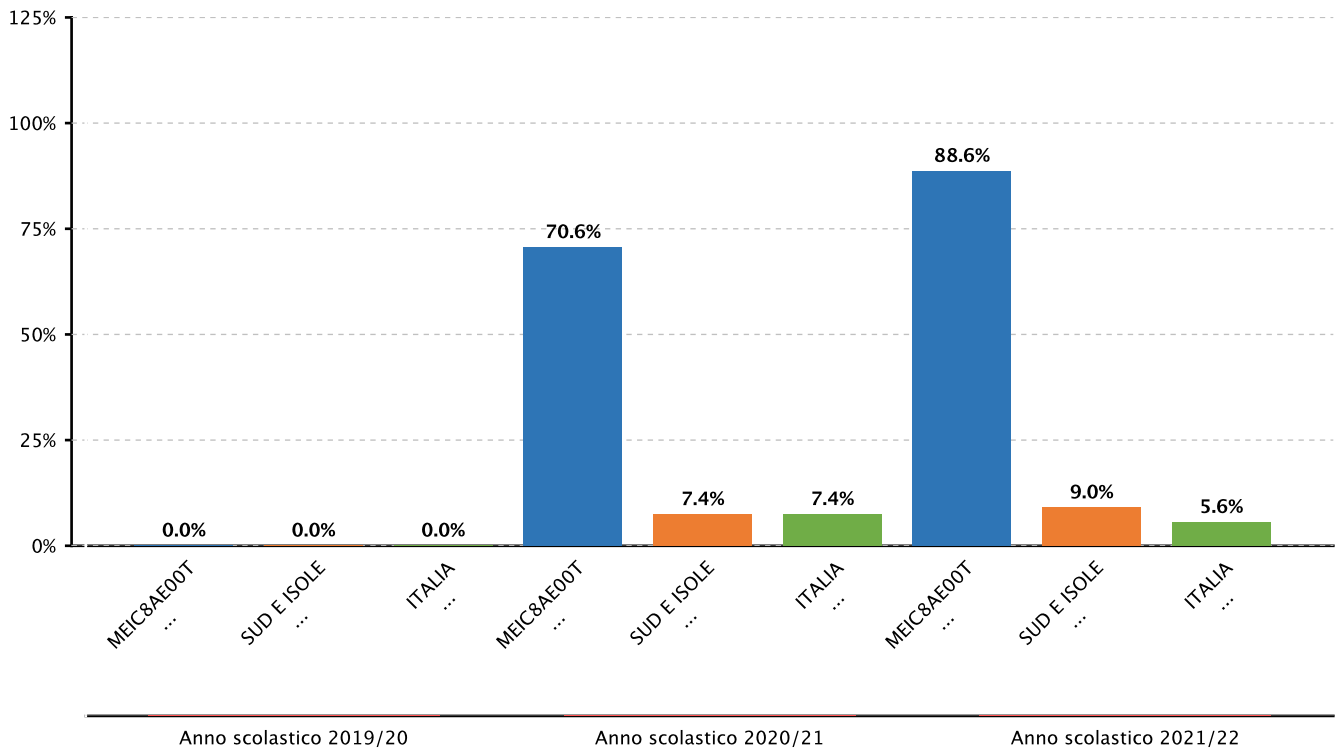


## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



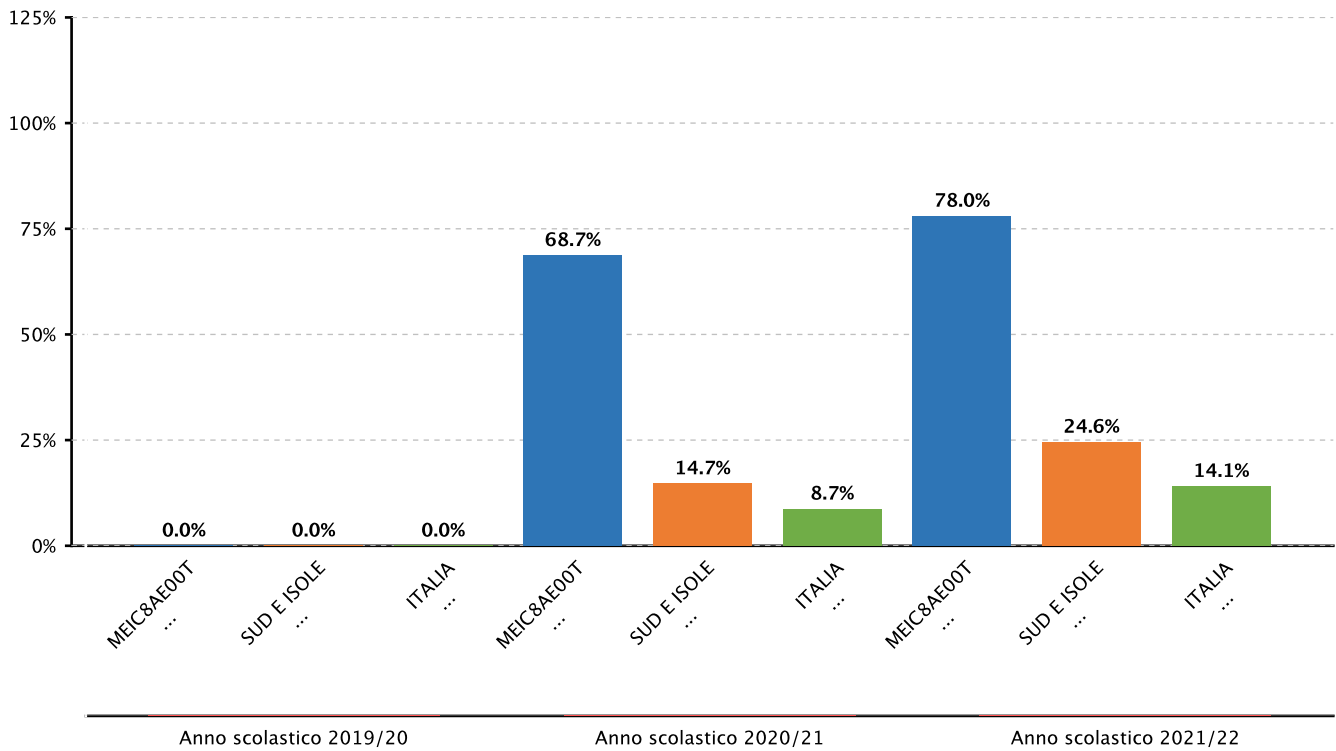


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



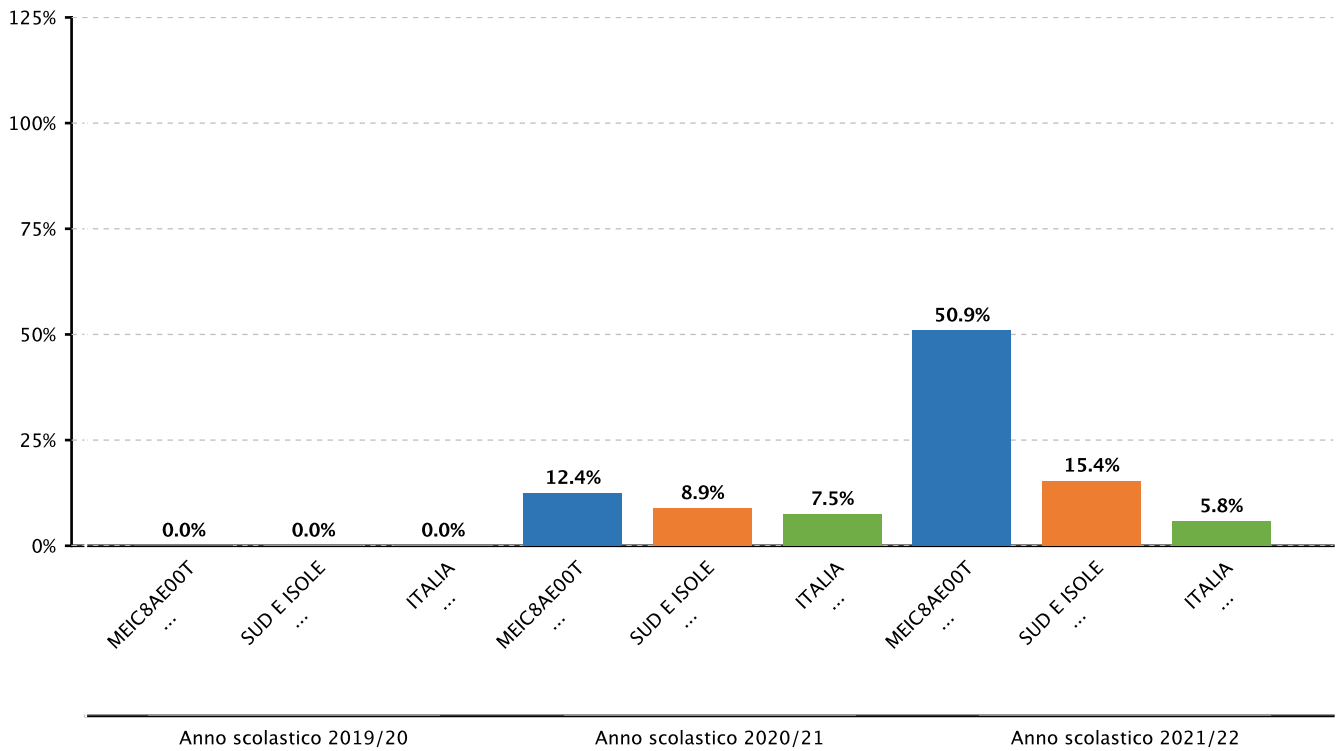


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



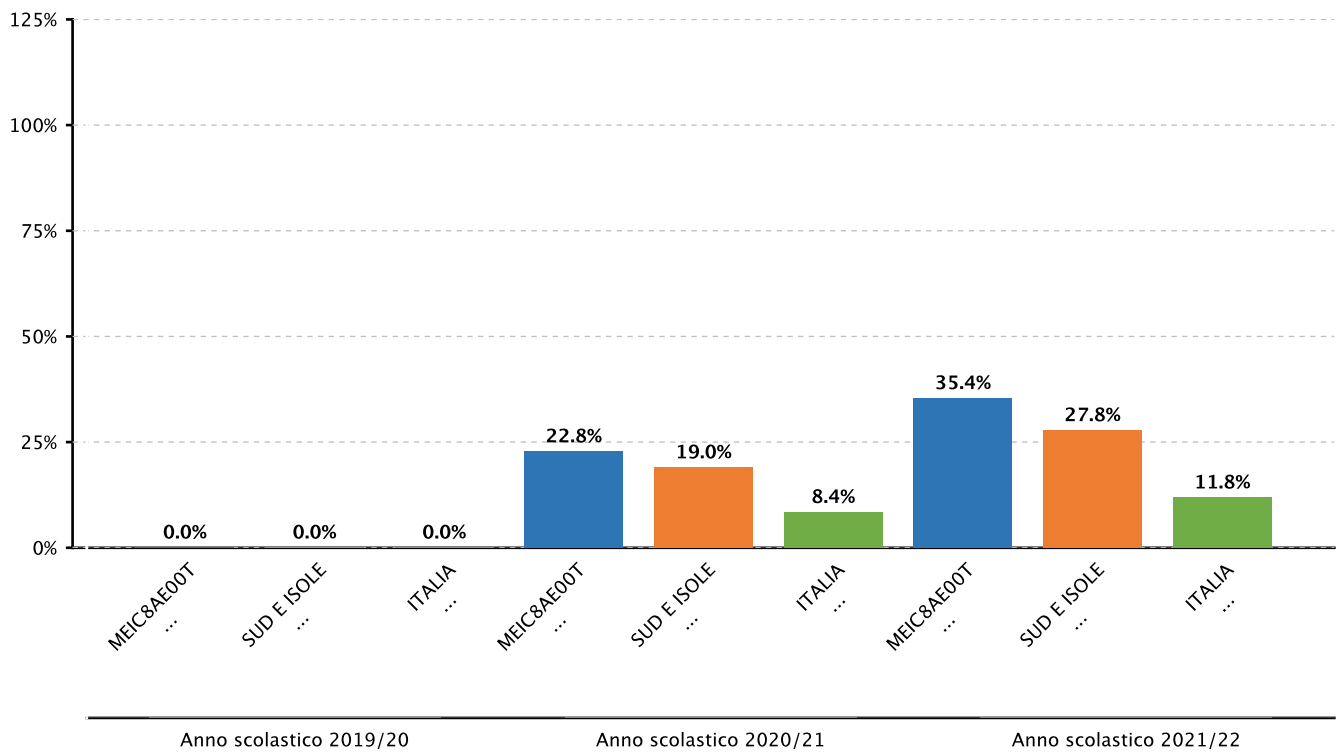


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



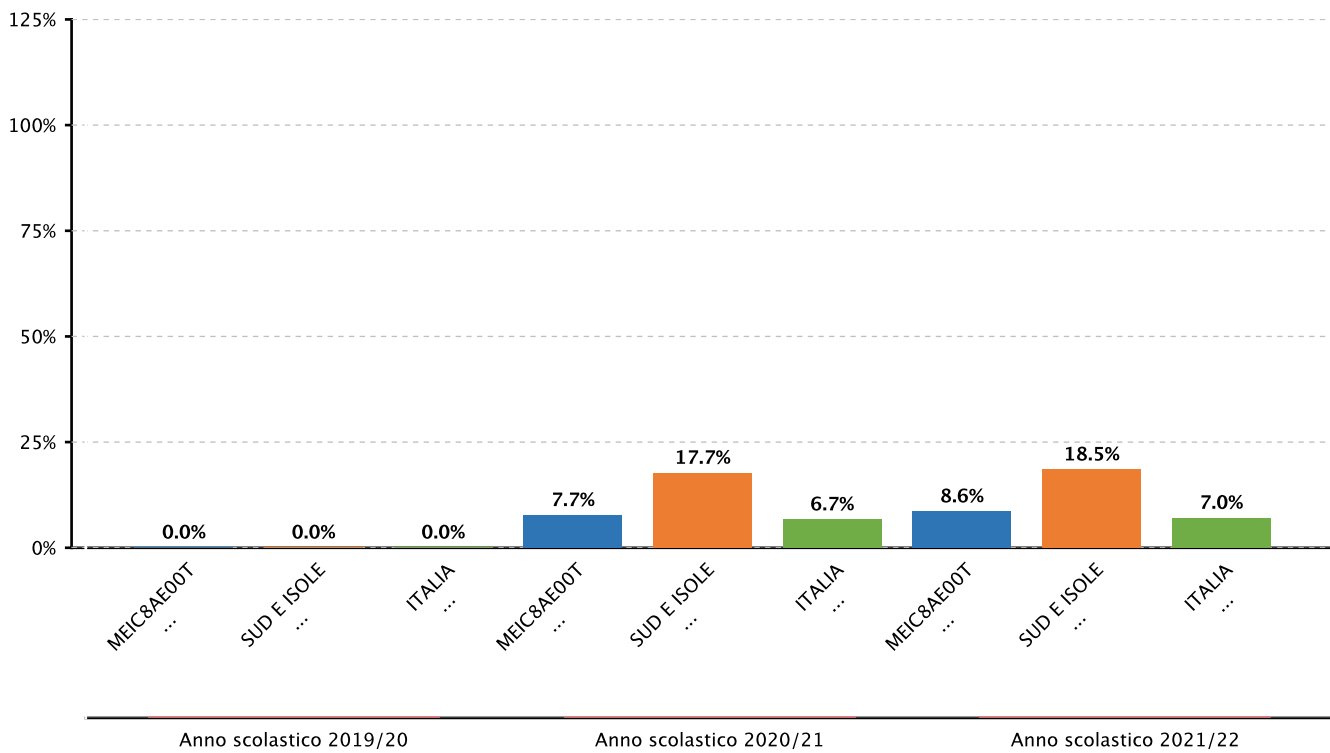


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



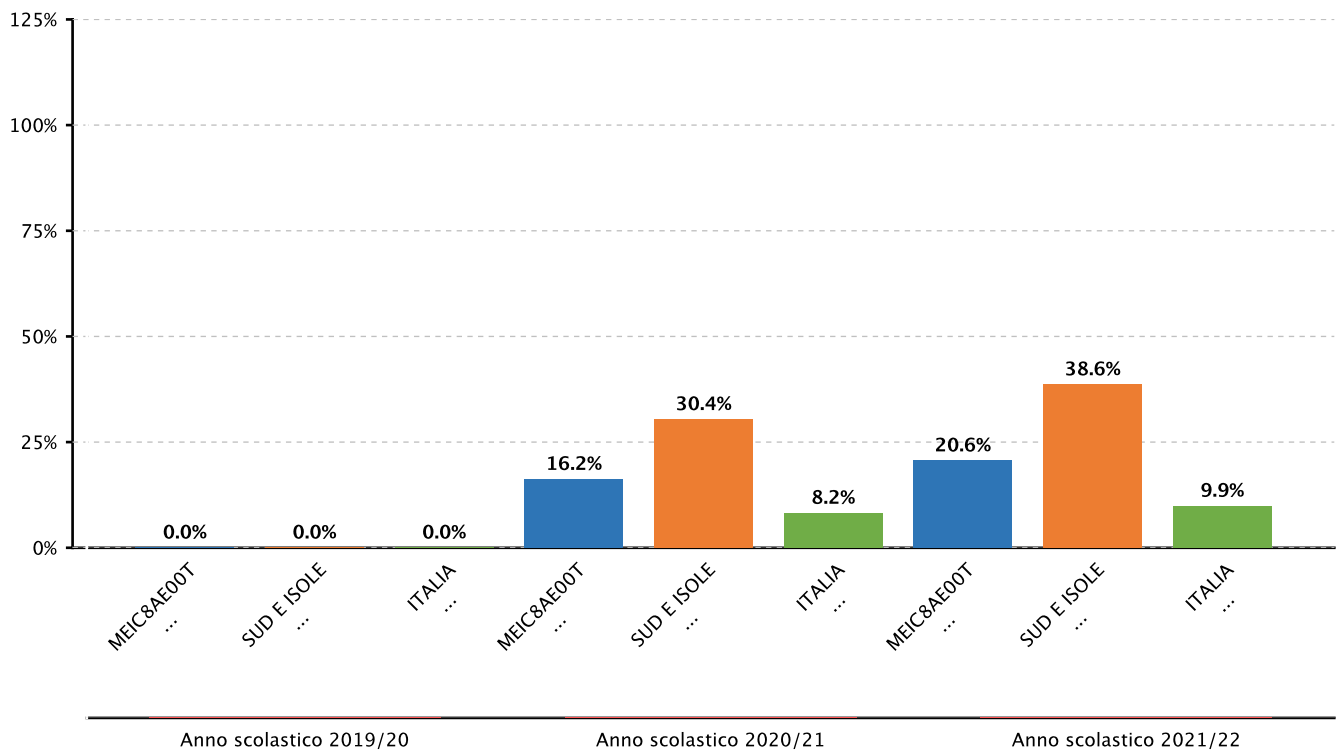


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI





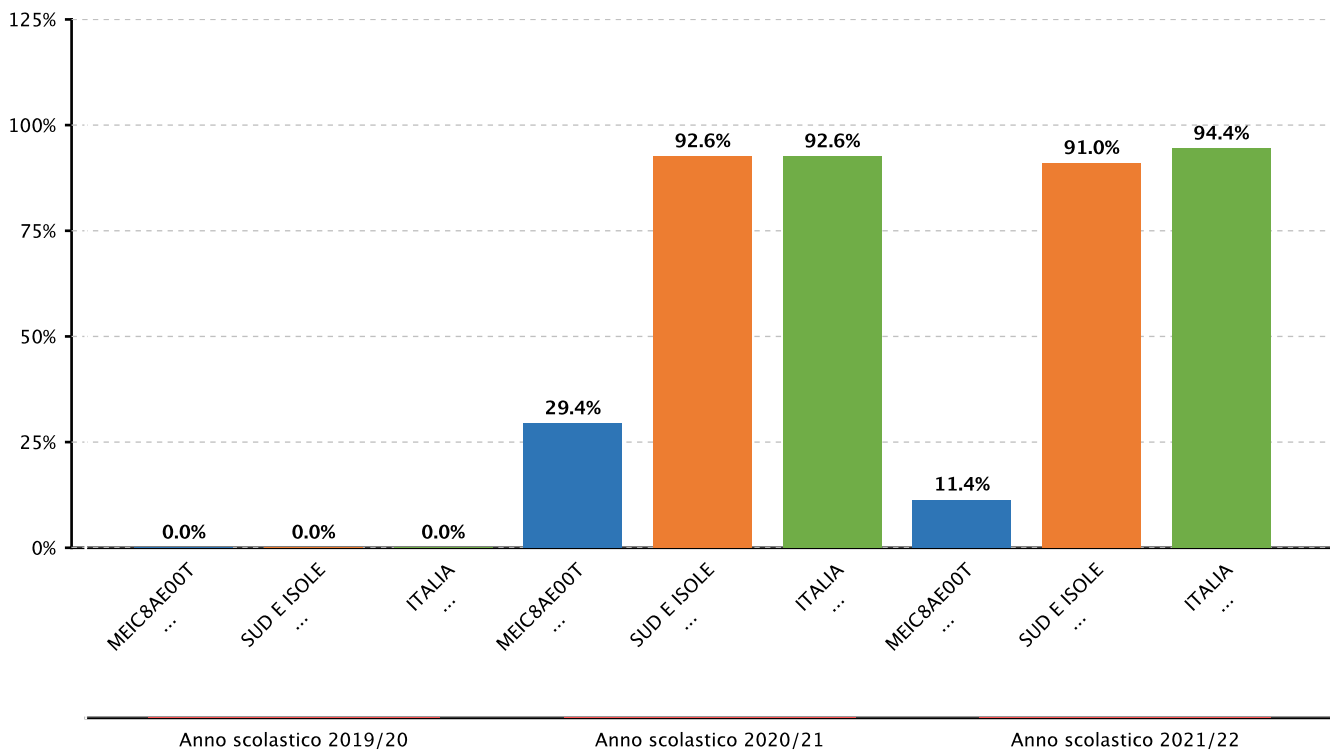
## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI





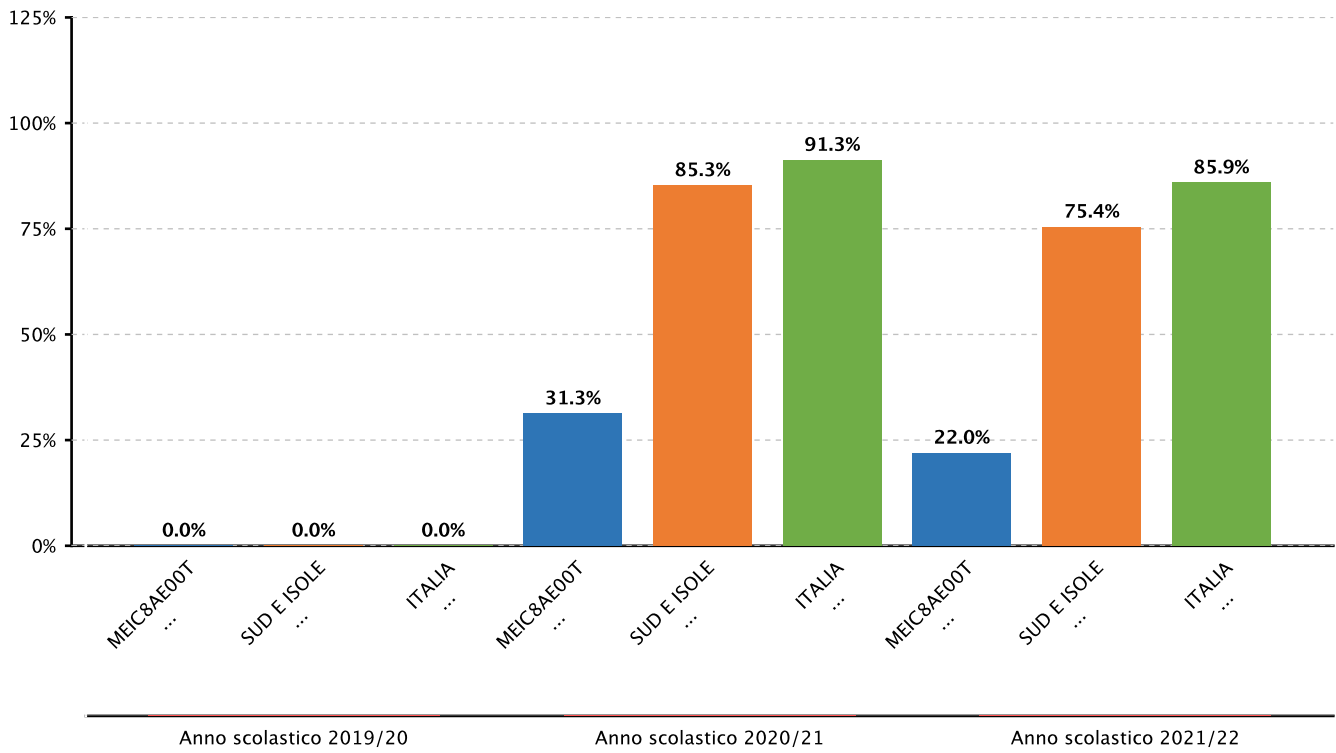


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



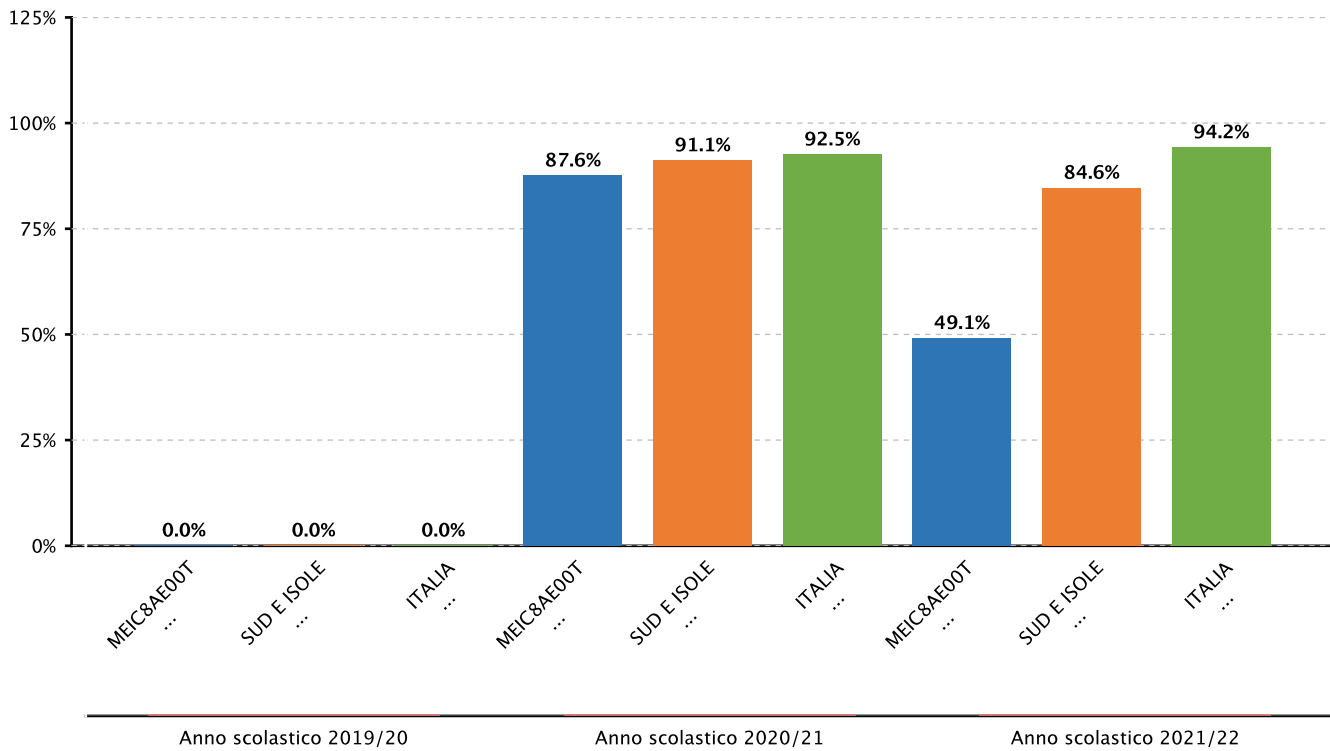


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



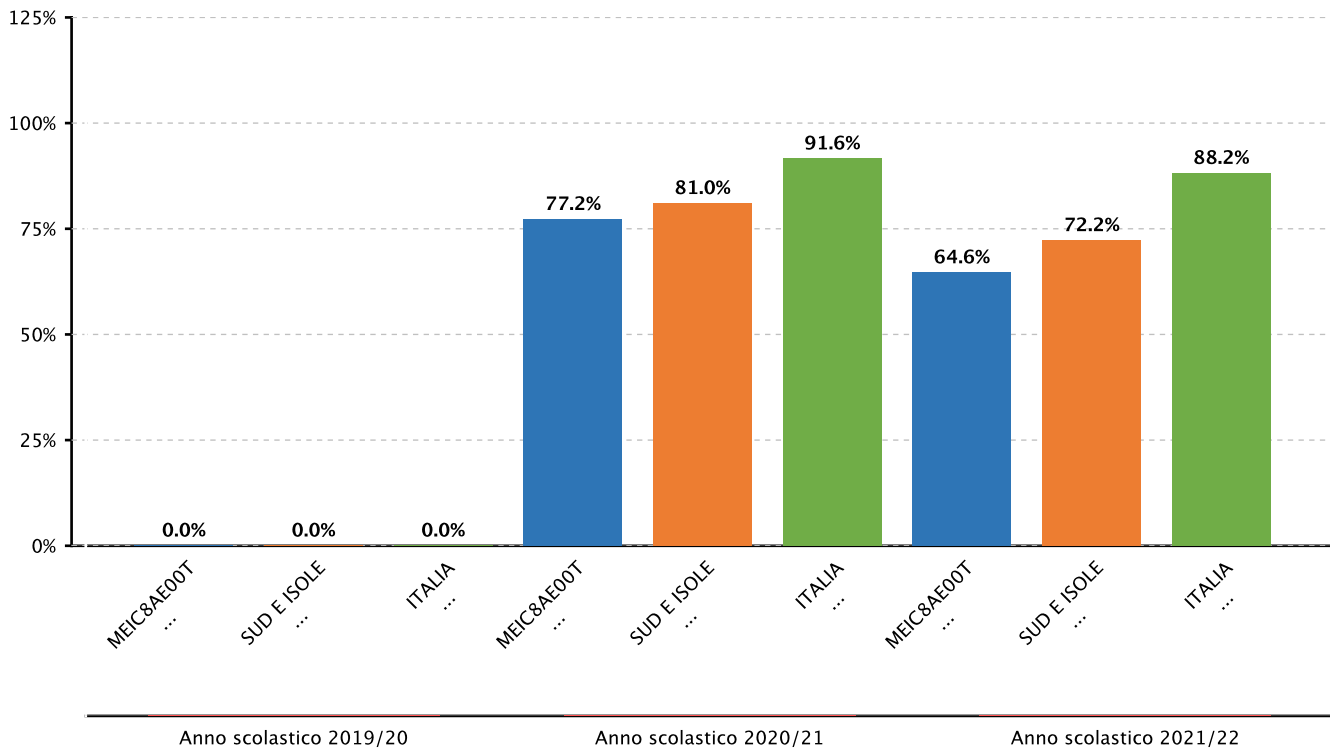


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



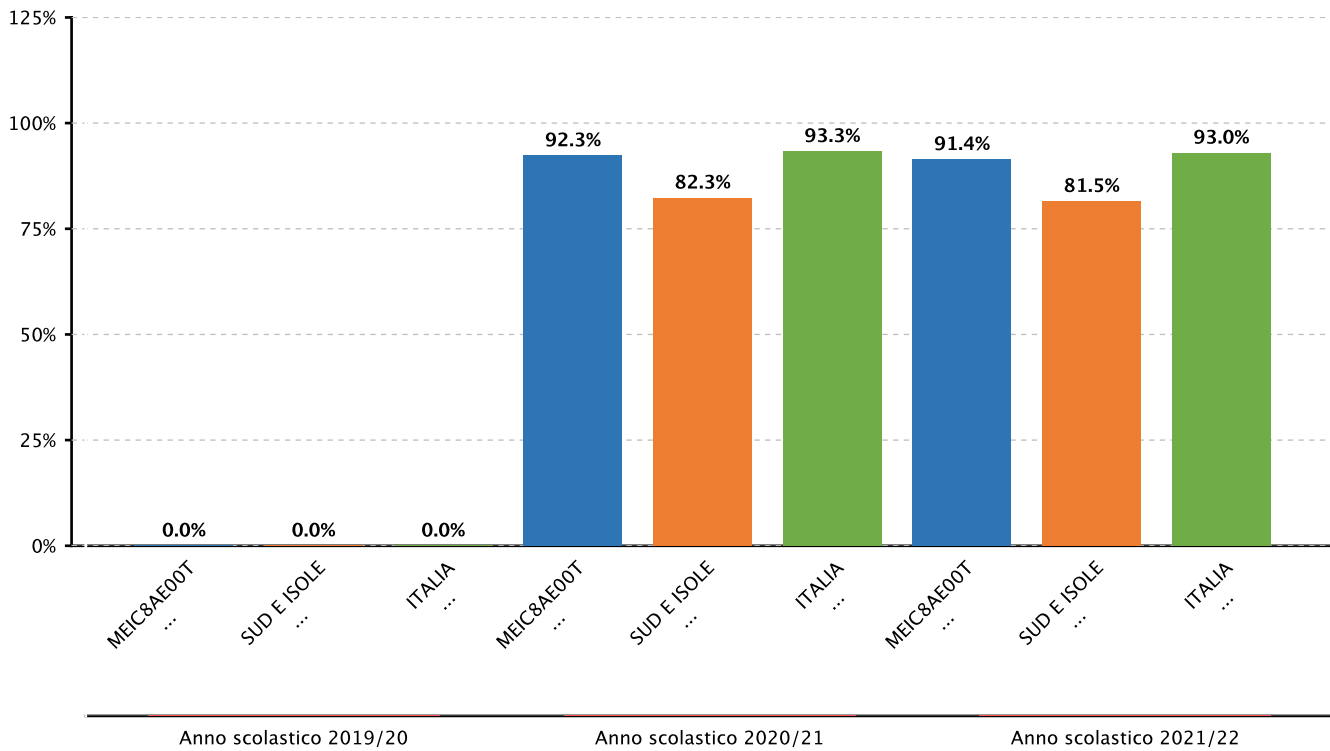


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



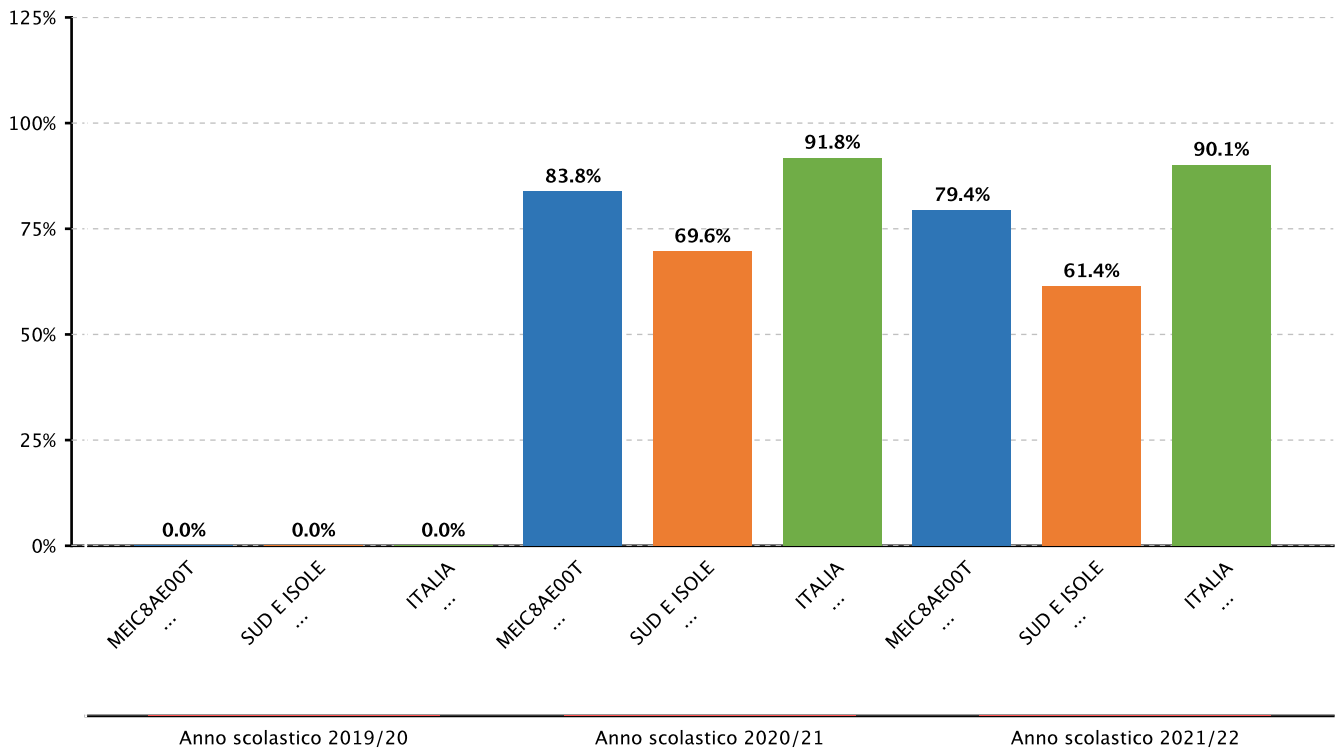


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



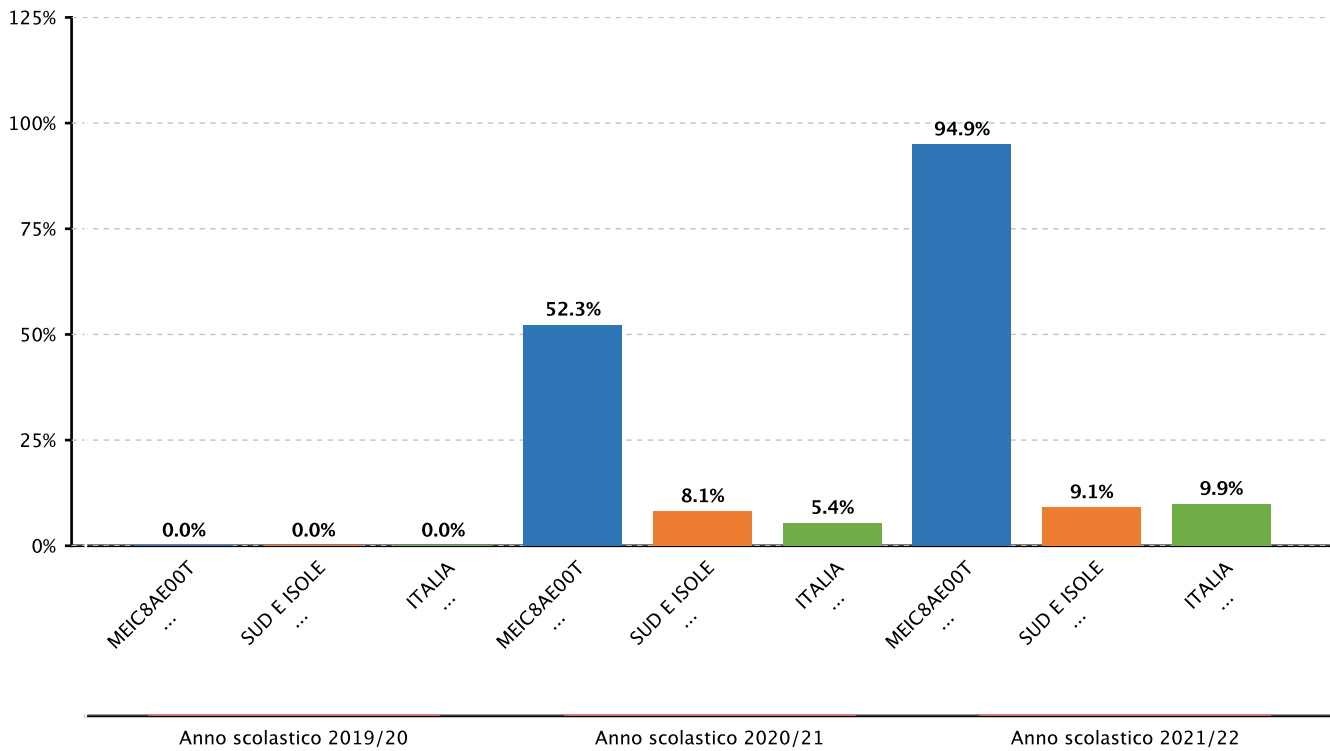


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



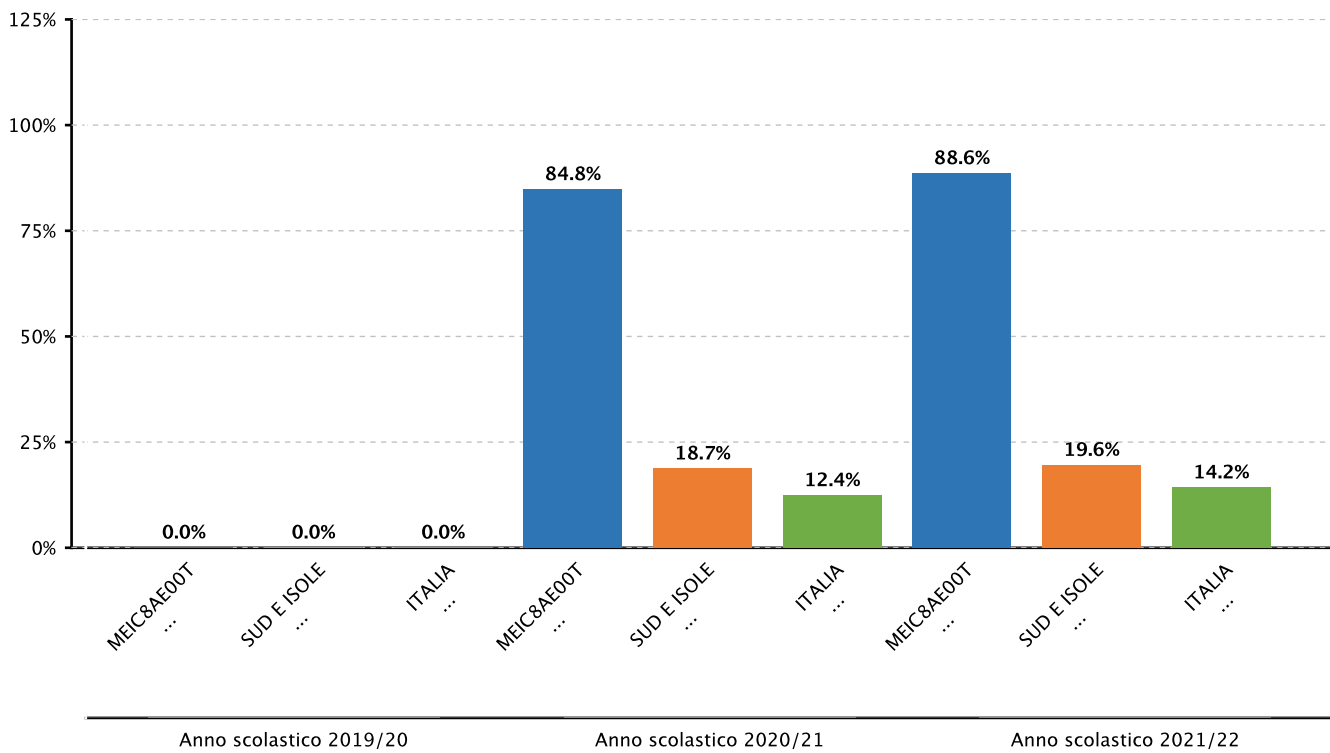


## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI





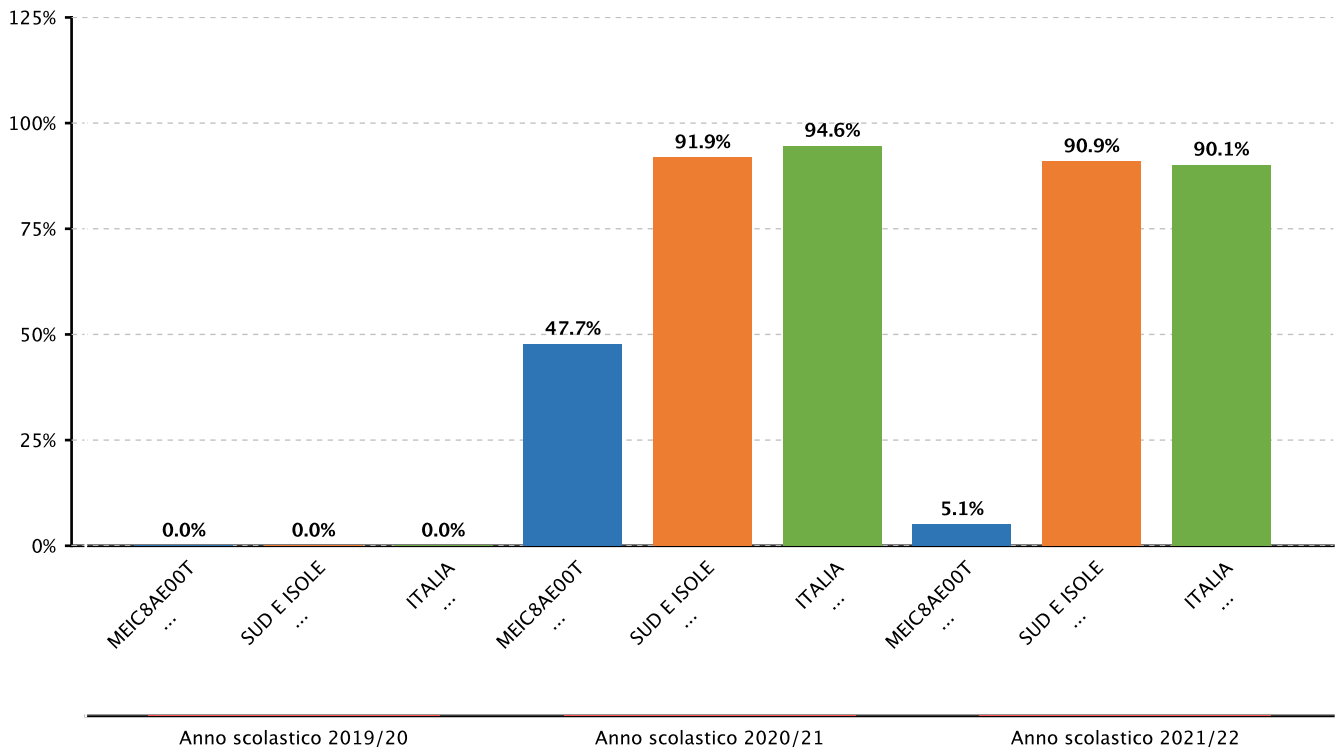
## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI





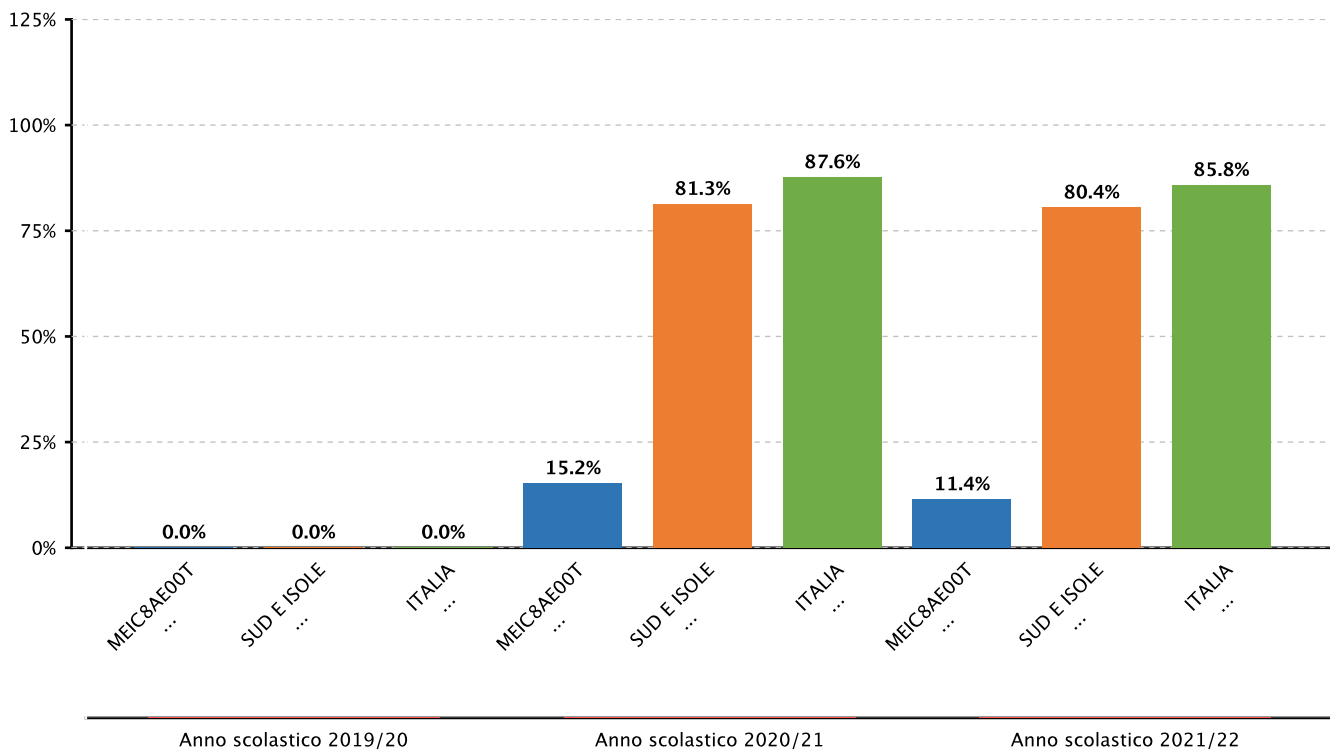


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI**





## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



## 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale				Anno scolastico 2021/22	
Intorno la media regionale				Anno scolastico 2020/21	
Sotto la media regionale					

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					



## ● Competenze chiave europee

### Priorità

In tutte le classi e i plessi le competenze chiave e di cittadinanza devono essere adeguatamente sviluppate.

### Traguardo

Ottenere che almeno il 90% degli alunni in uscita raggiunga un livello certificato di competenze superiore alla media.

## Attività svolte

Un aspetto che il nostro Istituto, nel triennio 2019/2022, non ha sottovalutato per migliorare la qualità della scuola, è stato quello di potenziare l'acquisizione delle competenze chiave del quadro europeo che si riconducono alla cittadinanza attiva e, tra queste, imparare ad imparare, comunicare, risolvere problemi, acquisire ed elaborare informazioni esprimerle e rappresentarle.

Si vogliono di seguito indicare le azioni effettuate per diminuire il numero degli alunni con competenze base nell'ambito della cittadinanza attiva che hanno consentito di modificare positivamente il trend della valutazione degli studenti. Il campo esperienziale alla pratica della cittadinanza è stato il territorio, inteso come bene comune che va tutelato in termini di legalità e sicurezza, di sostenibilità ambientale e valorizzazione del patrimonio paesaggistico e storico-culturale.

Molti sono stati i progetti attivati dal nostro Istituto, al fine di accrescere le competenze di cittadinanza, quali:

- “Legal - mente”;
- “Civil - mente” – Service Learning;
- “Stop al bullismo”;
- “I volti del coraggio”;
- “Una scuola a nostra dimensione” – Service learning;
- “Strumenti per la cittadinanza digitale”;
- “Cartoon School”;
- “Educazione alla salute”;
- “Educazione ambientale”;
- “Buone prassi accoglienza alunni adottati”;
- Protocollo accoglienza Alunni Stranieri;
- “Scuola Sicura”.

L'Istituto ha aderito a numerosi progetti Pon, fra i quali:

- Uno sguardo sul futuro – “Libertà e responsabilità”.

Scopo del laboratorio è stato lavorare sul linguaggio e sugli stereotipi di genere al fine di prevenire forme di discriminazione, che possono predeterminare le future scelte scolastiche e lavorative.

Inoltre è stato organizzato un incontro con la Dottoressa Teresa Manes, che ha presentato il suo libro “Andrea, oltre il pantalone rosa”, raccontando la sua esperienza personale al fine di prevenire atti di Bullismo o di Cyberbullismo.

Tanti sono stati, al fine di diffondere e condividere buone pratiche in materia di formazione delle competenze relazionali e civiche:

- I percorsi legati alle giornate tematiche: “La Giornata mondiale della Gentilezza”; “La Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne”, con fra le tante manifestazioni, l'inaugurazione della “Panchina Rossa”; “La Giornata mondiale della Sindrome di Down – Calzini Spaiati”; “La Giornata mondiale per la consapevolezza sull'autismo”, che con il progetto Service Learning ha inaugurato la “Panchina Blu”.
- Le manifestazioni: l'inaugurazione della “Panchina Gialla” per il progetto “Sbulloniamoci”; l'incontro conclusivo del progetto legalità tenutosi con la partecipazione del “Battaglione Aosta”.
- Gli incontri: con i Lions sulla biodiversità del mediterraneo;
- I convegni: con le forze dell'ordine; con il Garante dell'Infanzia; con gli Enti locali.



## Risultati raggiunti

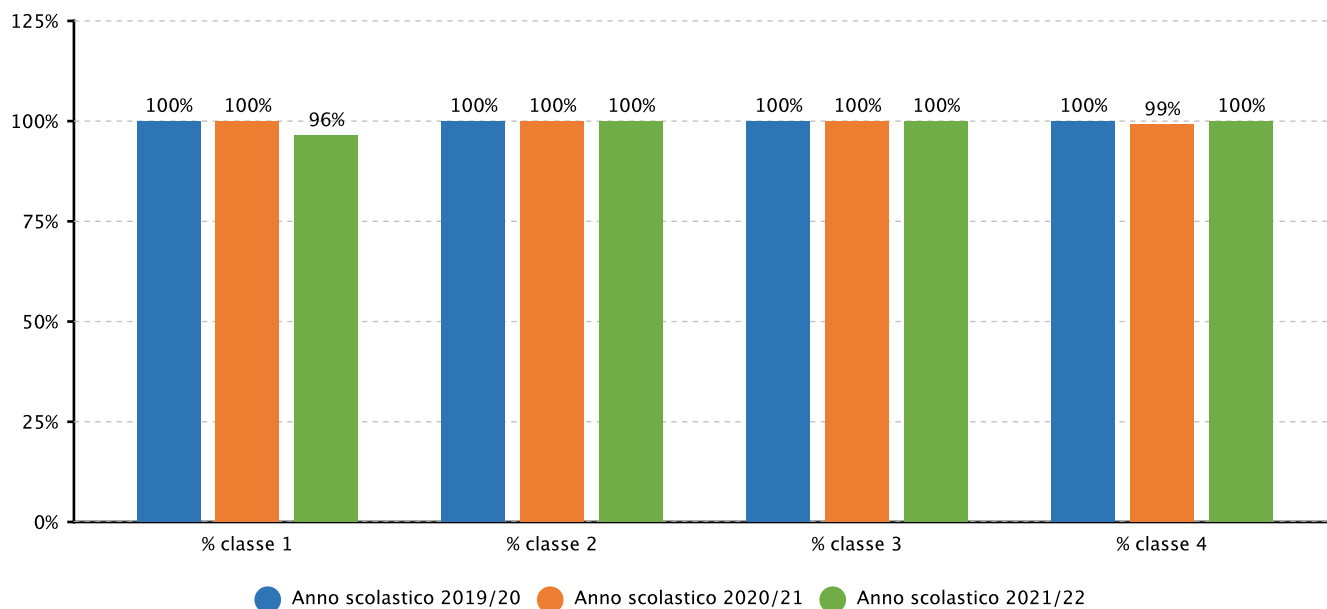
Le azioni di osservazione e studio della realtà locale hanno sviluppato non solo il senso di identità e di appartenenza al territorio, ma anche una visione oggettiva, critica e maggiore responsabilizzazione degli studenti nei confronti delle problematiche trattate.

Gli esiti raggiunti hanno evidenziato un miglioramento nelle competenze civiche e nello spirito di iniziativa dei ragazzi.

Le varie attività afferiscono ad un'unica area, ma vengono diversamente declinate secondo le esigenze e le problematiche ritenute prioritarie di anno in anno dalla scuola e anche se si registrano risultati variabili anno per anno, mantengono un trend positivo.

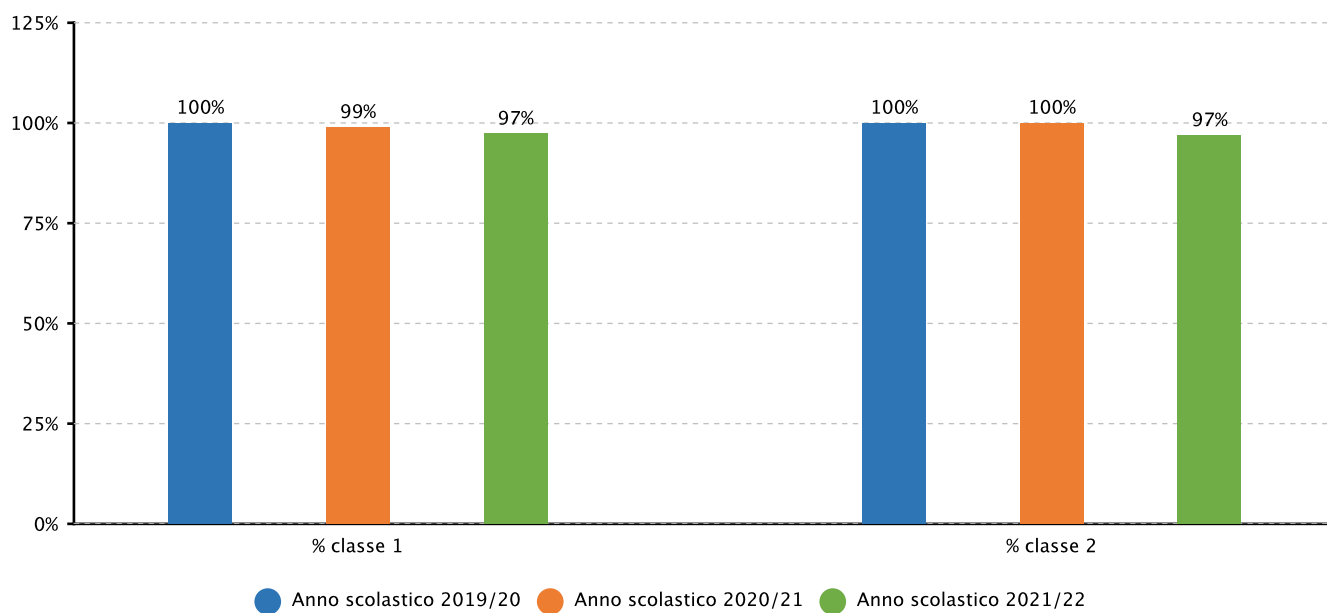
## Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

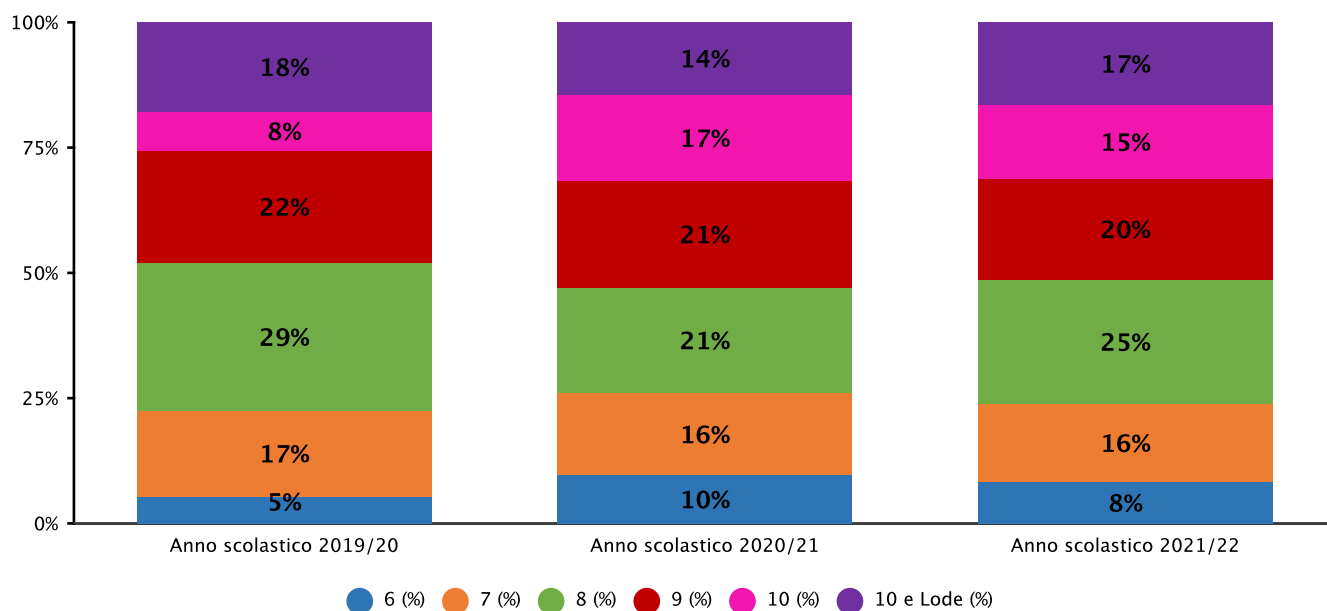




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

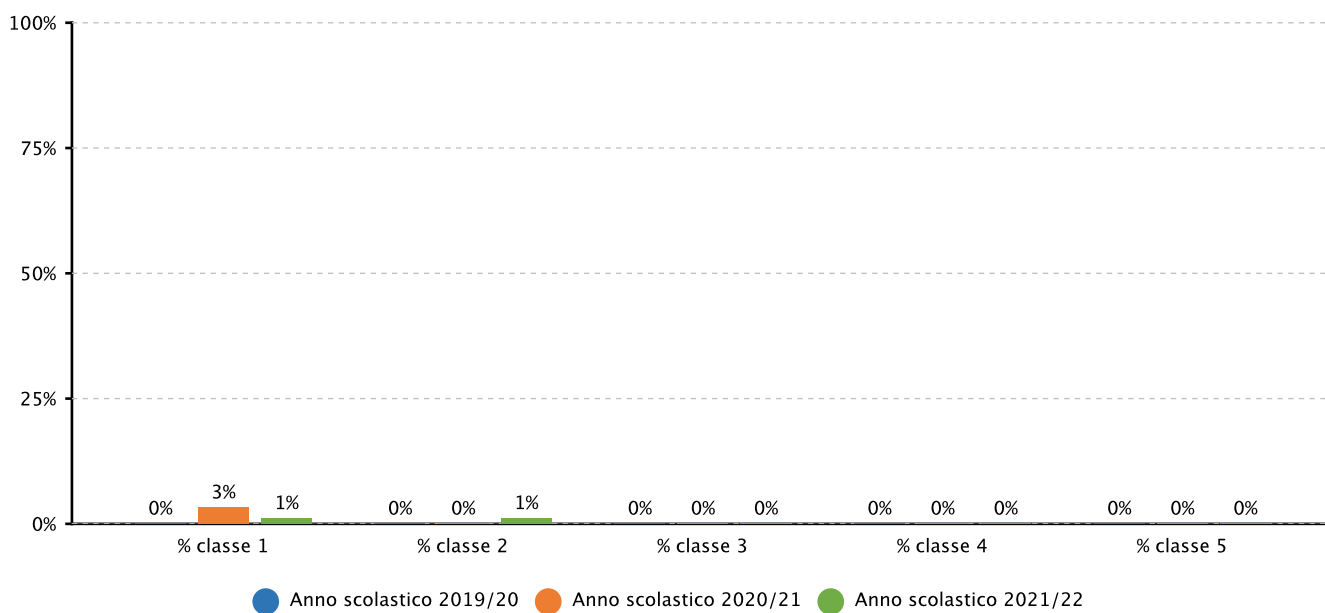


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**

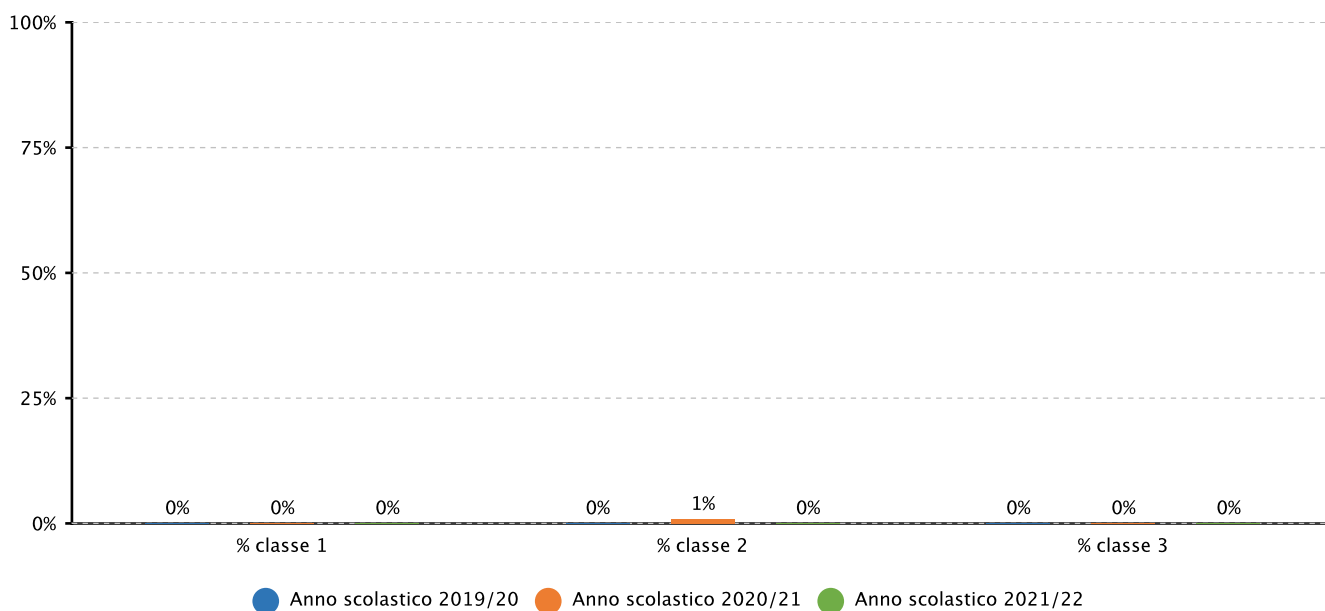




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

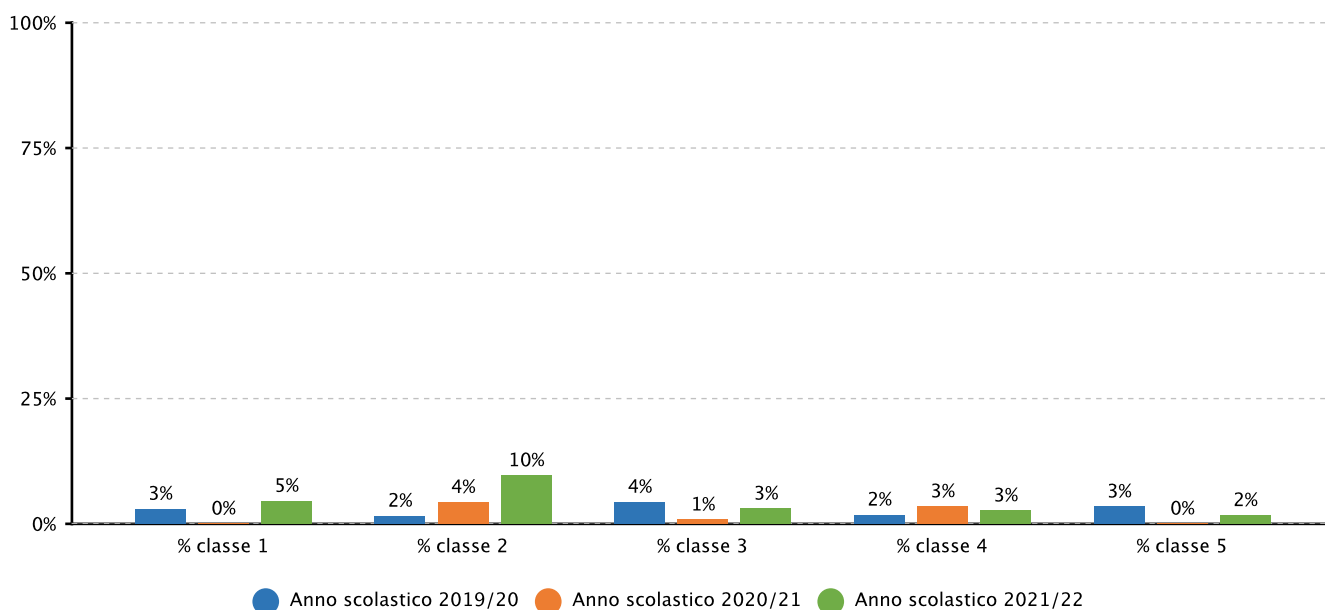


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

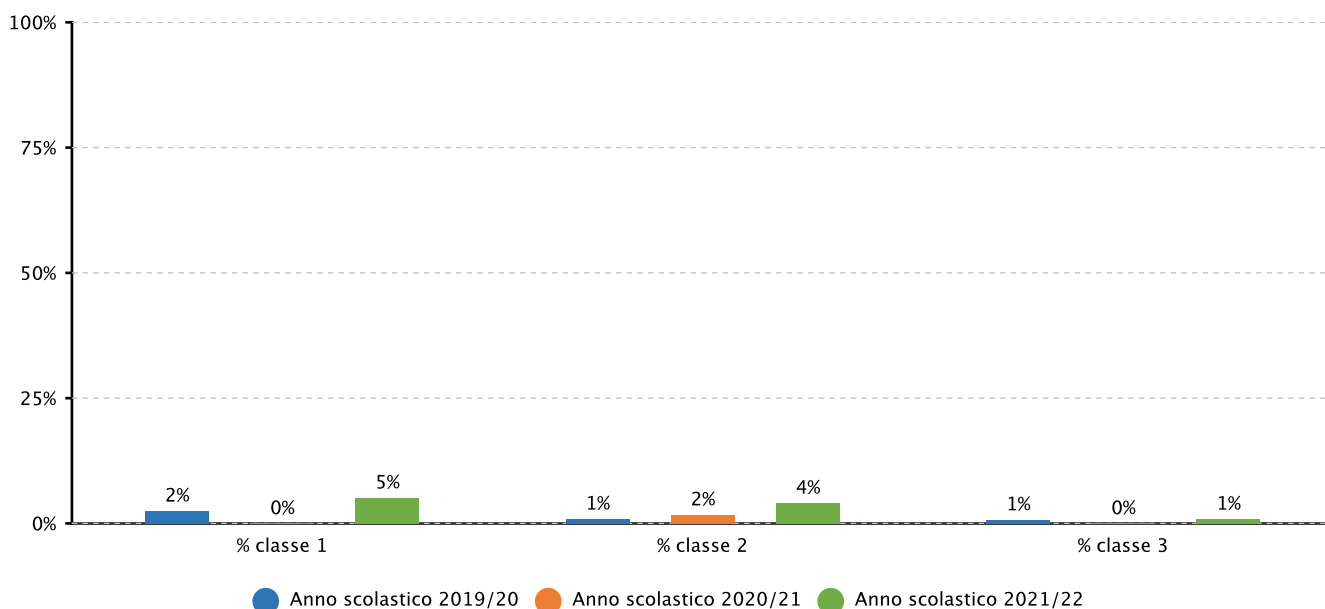




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**



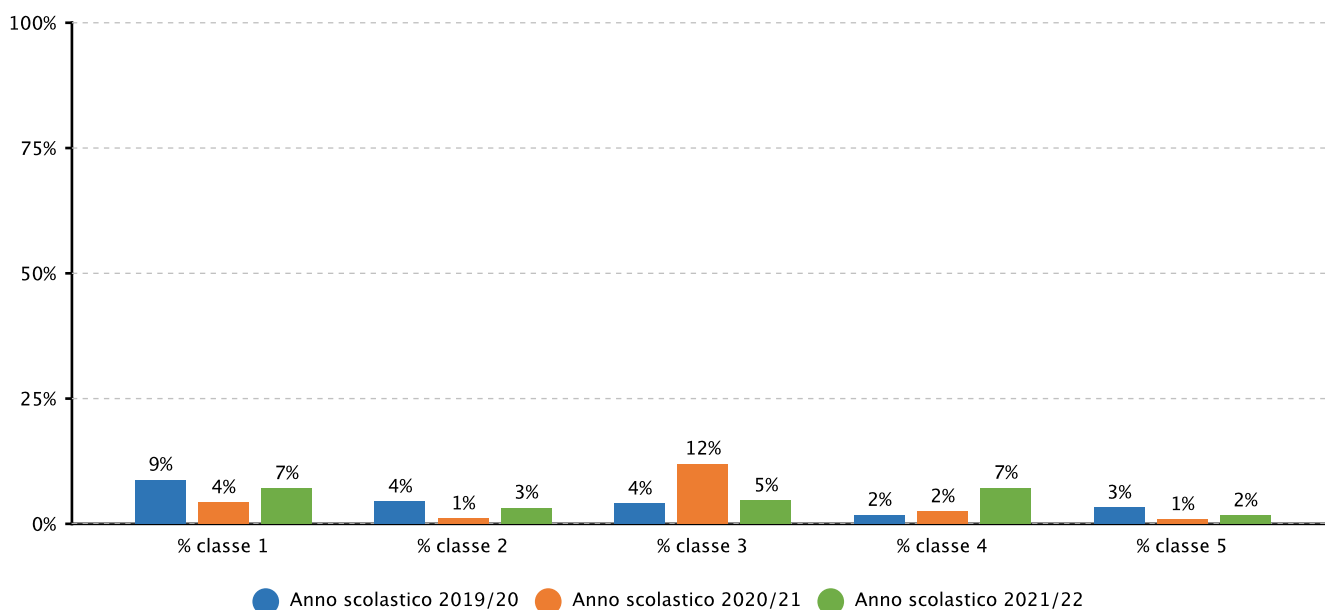
**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



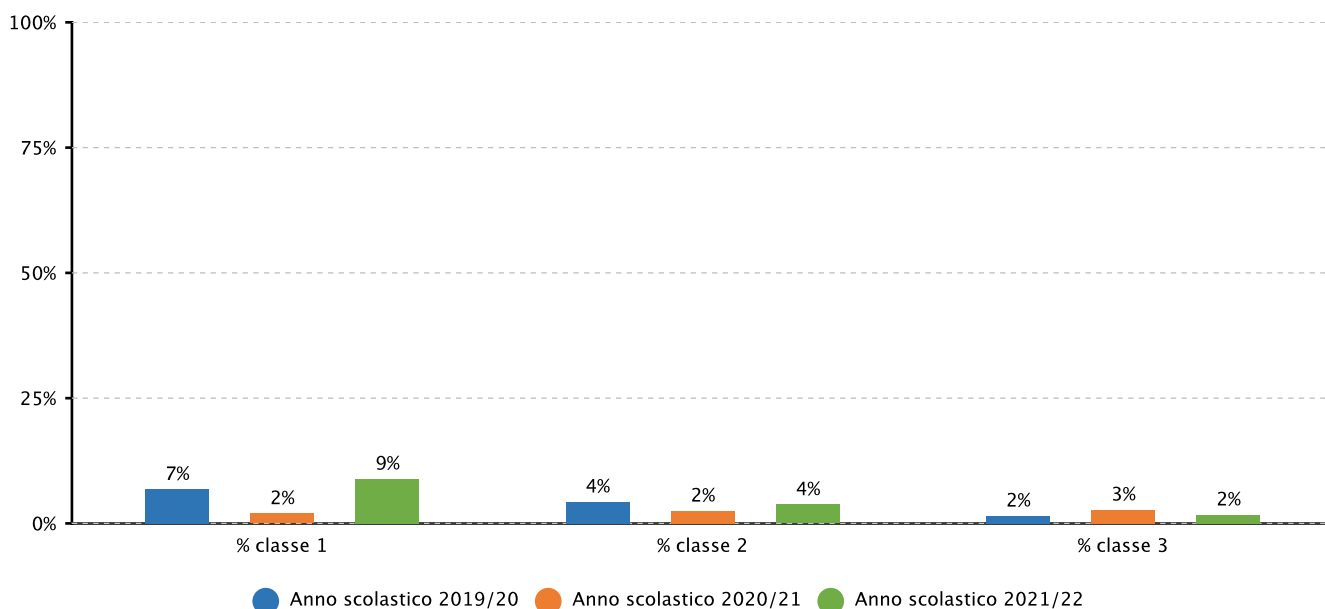




**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale				Anno scolastico 2021/22	
Intorno la media regionale				Anno scolastico 2020/21	
Sotto la media regionale					

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					



## ● Risultati a distanza

### Priorità

Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata per l'iscrizione alla scuola secondaria di 2<sup>a</sup> grado

### Traguardo

Mantenere la percentuale positiva degli studenti che seguono il consiglio orientativo.

## Attività svolte

Le attività di Orientamento in entrata e in uscita, hanno coinvolto sia gli alunni delle classi quinte della scuola primaria, sia gli allievi di tutte le classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado. Attività in entrata: accoglienza; incontri online (2019/2020) e in presenza; riunioni fra docenti delle classi ponte, condivisione di curricula e obiettivi trasversali e di notizie utili sulla formazione delle classi, preparazione di prove concordate. Iniziative laboratoriali, in sinergia tra i docenti Primaria/Secondaria; lezioni peer to peer e tutoring; partecipazione a manifestazioni e giornate a tema; Open Day. Attività in uscita: fase formativa, strutturazione di un percorso che tenesse conto anche dei vari indirizzi scolastici delle altre scuole e visita degli istituti cittadini per saggiare e prendere confidenza con la futura realtà scolastica. Attività informativa e formativa di orientamento in classe dai docenti del consiglio di classe e comunicazione alla famiglia. Confronto tra il consiglio orientativo del Consiglio di classe e la scelta finale del singolo alunno. Monitoraggio sull'andamento del primo anno di scuola superiore.

## Risultati raggiunti

Maturazione di scelte più consapevoli e incremento dei successi scolastici.

## Evidenze

### Documento allegato

progettoorientamento.pdf



## Prospettive di sviluppo

**Le prospettive di sviluppo sono declinate sulla base del PTOF 2022/2025, del RAV e del PdM, che rispecchiano le priorità strategiche individuate a livello nazionale integrate con le principali esigenze che emergono dal contesto in cui si trova ad operare la nostra Istituzione scolastica:**

- potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche;
- valorizzazione del carattere interdisciplinare delle discipline;
- promozione e valorizzazione delle abilità e conoscenze individuali nella prospettiva di garantire ad ogni alunno il raggiungimento di positivi livelli di sviluppo culturale;
- arricchimento delle competenze sociali, civiche e digitali, attraverso la strutturazione di laboratori sulle competenze pro sociali e tecnologiche;
- formazione del personale.

**Per il raggiungimento delle finalità sopra delineate il nostro istituto intende tracciare una visione strategica incentrata su dei percorsi fondamentali:**

- strutturazione di una progettazione curricolare integrata, adeguata alle esigenze degli alunni, partendo dai curricoli d'Istituto (Verticale-Ed. Civica-Digitale);
- valorizzazione degli spazi di apprendimento al fine di creare contesti educativi inclusivi e che promuovono didattiche collaborative e laboratoriali;
- attivazione di progetti curricolari ed extracurricolari di recupero e di potenziamento delle eccellenze;
- potenziamento di attività formative nell'ottica della continuità;
- implementazione della formazione e dell'aggiornamento del personale scolastico.

*Le attività progettate e gli spazi rivisitati alla luce delle nuove impostazioni metodologiche saranno progressivamente implementati nella pratica didattica.*