



## ISTITUTO COMPRENSIVO “PARADISO”

Via del Fante n. 18 – 98168 Messina (ME) – Tel. 090 357135 – C.M. MEIC8AE00T - C.F. 97110530835

Email: [MEIC8AE00T@istruzione.it](mailto:MEIC8AE00T@istruzione.it) - Pec: [MEIC8AE00T@pec.istruzione.it](mailto:MEIC8AE00T@pec.istruzione.it)

Sito internet: <http://www.icparadisomessina.edu.it>

### CIRCOLARE N. 39

I. C. - "PARADISO" -MESSINA  
Prot. 0011956 del 13/11/2024  
I-1 (Uscita)

AL COLLEGIO DEI DOCENTI

ALLA FUNZIONE STRUMENTALE AREA 1  
INS.TE GRAZIA GIANNONE

e, p.c.....AL CONSIGLIO D'ISTITUTO

AI GENITORI

AGLI ALUNNI

AL DSGA

AL PERSONALE A.T.A.

**OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PTOF RELATIVO AL TRIENNIO 2025-2028 ex articolo 1, comma 14, Legge n. 107/2015.**

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**VISTA** la Legge 13 luglio 2015, n. 107 (d'ora in poi: Legge) recante la “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;

**PRESO ATTO** che l'articolo 1 della predetta Legge, ai commi 12-17, prevede che:

- le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: Piano);
- il Piano deve essere elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
- il Piano è approvato dal Consiglio d'Istituto;
- esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIM;
- una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

**VISTO** il D.lgs. 13 aprile 2017 n. 66 Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107;

**VISTA** la Legge 30 dicembre 2018, n. 145 che istituisce i Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento;

**VISTA** la Legge 20 agosto 2019, n. 92 Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica;

- VISTE** le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica adottate con D.M. 7 settembre 2024, n. 183;
- VISTO** il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), approvato con decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 luglio 2021;
- VISTO** il Piano "RiGenerazione Scuola" nell'ambito del D.lgs. 8 novembre 2021, n. 196 Attuazione della direttiva (UE) 2019/904, del Parlamento europeo e del Consiglio del 5 giugno 2019 sulla riduzione dell'incidenza di determinati prodotti di plastica sull'ambiente in vigore dal 14 gennaio 2021;
- VISTO** il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 di adozione delle Linee guida per l'orientamento;
- VISTO** il D.M. 30 gennaio 2024, n. 14 Schema di decreto di adozione dei modelli di certificazione delle competenze;
- VISTA** la Legge 17 maggio 2024, n. 70 che modifica la Legge 9 maggio 2017, n. 71 nonché le Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del Bullismo e Cyberbullismo adottate con D.M. 13 gennaio 2021, n. 18;
- VISTA** la Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito 27 settembre 2024, prot. n. 39343, avente ad oggetto Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa);
- VISTA** la Legge 1° ottobre 2024, n. 150 Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi didattici differenziati;
- CONSIDERATA** la necessità di implementare il PTOF con le attività per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione nella nuova specifica apposita sezione in ambiente SIDI;
- TENUTO CONTO** delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori;
- ACCLARATO** che il presente atto di indirizzo dovrà essere ulteriormente implementato o, eventualmente, integrato con atto successivo, quando:
- saranno pubblicati i regolamenti relativi alle modifiche del D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 riguardanti la valutazione del comportamento e l'ordinanza ministeriale sulla definizione delle modalità di valutazione periodica e finale per la scuola primaria di cui all'articolo 1, comma 1 della Legge 1° ottobre 2024, n. 150;
  - sarà pubblicato il decreto per l'assegnazione delle risorse per i docenti tutor e orientatori di cui al decreto 22 dicembre 2022, n. 328;
  - sarà pubblicato il decreto di modifica del D.P.R. 15 marzo 2010, n. 88 ai sensi dell'art. 26 del D.L. 23 settembre 2022, n. 144, convertito dalla Legge 17 novembre 2022, n. 175

## **EMANA**

ai sensi dell'articolo 3 del D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, così come sostituito dall'articolo 1, comma 14 della Legge, il seguente

## **ATTO D'INDIRIZZO**

per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione

### **PREMESSA**

La scuola, luogo di formazione civile e culturale, **promuove** la maturazione personale, culturale, professionale e sociale dei giovani cittadini, basandosi sui principi di democrazia, uguaglianza e laicità della Costituzione italiana. La scuola riconosce la validità formativa dell'operato di tutti coloro che vi lavorano **nella diversità dei ruoli**, affinché si perseguano **in modo condiviso** le finalità educative adottate.

Nella corresponsabilità con le altre agenzie formative, la scuola ha il dovere di **garantire il diritto allo studio, di agevolare lo sviluppo delle potenzialità dello studente, di recuperare le situazioni di svantaggio, di sostenere l'eccellenza, di favorire una maturazione consapevole.**

Il nostro istituto comprensivo ha rappresentato e rappresenta un punto di riferimento consolidato e certo per la formazione di intere generazioni; per tale ragione si ritiene che scolastico l'IC "Paradiso" debba essere considerato nel territorio come un sistema di qualità e si individua nel miglioramento degli indici di successo scolastico un obiettivo fondamentale dell'Istituto.

La consolidata **identità dell'istituto implementerà** il senso di appartenenza degli stakeholders alla comunità scolastica di cui fanno parte, attraverso anche **la pianificazione di percorsi qualitativamente alti e la capitalizzazione delle competenze acquisite** per dell'istituto un soddisfacente inserimento civile e professionale nelle scuole secondarie di II grado.

L'atto di indirizzo per il prossimo triennio ha lo scopo di far conoscere al Collegio Docenti e al Consiglio di Istituto **la "vision" del Dirigente scolastico** da cui discenderà la sua *governance*.

In continuità con le azioni e le iniziative già avviate negli anni passati, si determina la volontà di confermare gli obiettivi individuati e di **declinarli nelle forme che le nuove esigenze e i tempi impongono**, con l'auspicio che diventino patrimonio di ciascuna componente e di ciascun operatore dell'Istituto.

Il progetto di scuola da realizzare consiste in:

- **una scuola attenta alle esigenze dell'utenza**, con particolare attenzione alla ricaduta dell'emergenza epidemiologica da Covid-19 sulle pratiche organizzativo-gestionali e educativo-didattiche;
- **una scuola di qualità**, attenta al processo di apprendimento-insegnamento, centrata sui bisogni dello studente e nel contempo improntata al rispetto delle regole, delle persone e delle cose;
- **una scuola impegnata nella trasmissione di valori umani e sociali**, capace di «formare cittadini responsabili e attivi» e di «promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri»;
- **una scuola che sviluppi la sua capacità di essere inclusiva** e che sappia arricchirsi attraverso la diversità e l'interculturalità;
- **una scuola efficiente, attiva e presente nel territorio, una scuola educante**, dove ogni operatore è chiamato a dare il proprio contributo con un impegno puntuale e preciso e con il buon esempio.

## **VISION: OBIETTIVI**

L'istituto **metterà** in atto strategie operative e comunicative di seguito indicate:

- Individuazione di **percorsi didattici anche innovativi e di ricerca**, nonché modalità di intervento efficaci, basati sulla progettazione di attività mirate a garantire il regolare processo di apprendimento di ciascun alunno, con particolare attenzione agli alunni con BES (con bisogni educativi speciali, con disabilità e con DSA) per una **scuola realmente accogliente, solidale ed inclusiva**.
- Rimodulazione dell'offerta formativa in linea con la normativa vigente e con le esigenze dell'utenza.
- Promozione di interventi che favoriscano una **comunicazione efficace** e una **piena trasparenza** dei processi.

- Promozione di **corsi di formazione e di aggiornamento**, rivolti al personale della scuola, sulle problematiche relative all'affettività adolescenziale, all'innovazione delle metodologie didattiche, alla multimedialità, alla sicurezza, al miglioramento dei processi organizzativi.
- Istituzione di servizi di **supporto, di recupero, di potenziamento e di ampliamento** per il raggiungimento del successo formativo di tutti gli studenti.
- Promozione di interventi che rafforzino la **collaborazione con le famiglie** al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.
- **Potenziamento della lettura**, quale attività fondamentale per il pieno sviluppo delle capacità cognitive, riflessive e delle abilità argomentative ed espositive.
- Partecipazione a **iniziative e progetti** promossi da vari organismi che operano in ambito territoriale e nazionale.
- Progettazione tesa al raggiungimento di una solida **formazione storica**, anche a dimensione locale, per rendere i discenti consapevoli delle proprie radici e aperti all'alterità.
- Organizzazione di eventi che sottolineino i momenti importanti del percorso scolastico (accoglienza per gli allievi delle prime classi o al primo inserimento, riconoscimenti per l'impegno culturale, sportivo, comportamentale etc.).
- **Verifica e monitoraggio delle attività** del Piano dell'Offerta Formativa.
- Potenziamento della capacità di **lavorare per progetti**, del controllo dei processi, della oggettiva valutazione degli esiti nella prospettiva del miglioramento del servizio.

## MISSION: I MEZZI

Nella dimensione dell'autonomia, si conferma la volontà di:

- attivare **collaborazioni** con soggetti singoli e/o istituzionali;
- partecipare e attuare **accordi di rete** tra scuole;
- **collaborare con gli Enti Locali, le associazioni culturali, sportive e ricreative presenti sul territorio;**
- **partecipare a progetti promossi dall'Unione Europea e dal MIUR.**
- **facilitare la partecipazione degli allievi a bandi di concorso e a manifestazioni sportive, artistiche e culturali promossi dalla Regione, dalla Provincia e dal Comune.**

## INFORMATIZZAZIONE

L'istituto ha già:

- realizzato il progetto di un proprio **sito web** al fine di fornire tempestivamente informazioni e servizi agli stakeholders;
- introdotto il **registro elettronico**, soddisfacendo le necessità gestionali ed organizzative del personale, nonché la comunicazione con le famiglie;
- introdotto l'uso della piattaforma Google Workspace e sue app per riunioni on line e attività in modalità DAD/DDI;
- dotato di LIM tutte le aule;
- dotato i diversi settori di aule speciali e laboratori.

Durante il corso di questo nuovo triennio scolastico si implementerà l'uso di metodologie e strategie didattiche che coniughino **l'innovazione nella programmazione didattica con i modelli organizzativi, strutturali ed infrastrutturali dell'istituzione scolastica.**

Nell'ottica dei processi di innovazione messi in atto dall'Istituto, la didattica multimediale è destinata ad estendersi a tutte le discipline per cui il percorso di informatizzazione generale dell'Istituto prevede la

**formazione diffusa e continuativa del personale docente ed amministrativo**, realizzabile sollecitando e potenziando modalità di autoformazione, formazione a distanza, corsi in presenza o *blended*.

#### POTENZIAMENTO ATTIVITÀ INTEGRATIVE EXTRACURRICULARI

Si intende promuovere l'extracurricolare, quale contributo insostituibile alla crescita umana e sociale:

- si incoraggerà la partecipazione alle **pratiche sportive** organizzate dalla scuola (campionati studenteschi);
- si incoraggerà la **partecipazione alle competizioni** provinciali, regionali e nazionali relative a tutte le discipline, con particolare riguardo - nell'ottica della continuità - ai **Giochi Matematici e Scientifici**, quale esperienza già consolidata di questo istituto;
- si incoraggerà la pratica della **lettura** quale strumento trasversale di codifica e decodifica dell'esperienza umana;
- si favoriranno percorsi creativi realizzabili attraverso **laboratori artistici**, quali importanti momenti formativi per gli studenti;
- si potenzierà lo studio della **pratica musicale** nel settore primaria secondo lo spirito del DM 8/11;
- si potenzierà **l'alfabetizzazione motoria** nel settore della scuola dell'infanzia e della scuola primaria;

#### CERTIFICAZIONE DI QUALITÀ

In continuità con le esperienze maturate l'istituto metterà in essere le seguenti azioni:

- secondo le indicazioni ministeriali, si ottempererà alle indagini di valutazione degli studenti proposte dal MIUR mediante le **prove nazionali INVALSI**;
- si opererà il **monitoraggio interno e/o esterno** delle attività progettuali proposte nell'istituto;
- si favoriranno i **corsi di formazione** e percorsi progettuali di approfondimento dei sistemi e strumenti di valutazione didattica;
- i **Dipartimenti** si impegneranno nella definizione di **criteri e modalità di verifica** coerenti ed omogenei per una valutazione formativa e non solo sommativa.
- l'Istituto implementerà in modo sistematico i processi di **valutazione ed autovalutazione**.
- Attraverso il monitoraggio del RAV, verrà realizzato il **Piano di miglioramento della scuola**.

#### FLESSIBILITÀ ORGANIZZATIVA

Tali linee guida per essere sviluppate hanno necessità di:

##### 1. un'attività didattica che si sviluppi in momenti di:

- attività in classe (a classe intera);
- attività laboratoriali con gruppi di alunni di classi parallele;
- attività con piccoli gruppi di alunni/e della stessa classe o di classi parallele;
- attività laboratoriali di scuola finalizzati all'inclusione degli alunni con disabilità, con difficoltà nei processi di apprendimento, con bisogni educativi speciali, con necessità di valorizzazione interculturale

##### 2. Un'azione didattica organizzata attraverso fasi di:

- didattica curricolare
- didattica laboratoriale
- tutoring
- cooperative learning

Particolare attenzione è riservata dall'istituto per:

- predisporre/realizzare azioni che favoriscano la **Continuità educativa e l'Orientamento** fin dal primo inserimento nel gruppo classe;
- attivare azioni per **valorizzare le eccellenze** e supportare gli alunni in difficoltà di apprendimento limitando la dispersione scolastica e **favorendo l'integrazione**;
- attivare forme di attenzione e metodologie **inclusive** per gli alunni in situazione di difficoltà e/o di eccellenza;
- garantire un percorso formativo organico e completo che valorizzi le competenze già acquisite e riconosca la specificità e la pari dignità dell'azione educativa di ciascun ordine di scuola
- creare le condizioni affinché gli alunni sviluppino **capacità di scelta** attraverso la conoscenza di sé e degli altri.

*Si sintetizzano pertanto le principali azioni orientate a permettere una pianificazione attenta e consapevole del PTOF:*

### **1. Coerenza con le Indicazioni Nazionali I Ciclo.**

Progettare e pianificare un'Offerta Formativa Triennale (PTOF) coerentemente con le *Indicazioni Nazionali per il curricolo* e con le *Indicazioni Nazionali e nuovi scenari*, con le *esigenze del contesto territoriale*, con le *istanze particolari dell'utenza* della scuola, al fine di promuovere lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali degli studenti e la formazione della persona e del cittadino.

### **2. Successo formativo**

Continuare a finalizzare le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative al contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione, al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto al successo formativo di tutti gli alunni; alla cura educativa e didattica per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti legate a cause diverse (deficit, disturbi, svantaggio); all'alfabetizzazione e al perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana; alla individualizzazione e alla personalizzazione delle esperienze per il recupero delle difficoltà, per il potenziamento delle eccellenze, per la valorizzazione del merito.

Promuovere il coinvolgimento attivo degli studenti nel processo valutativo, al fine di migliorare il percorso di apprendimento attraverso l'autoregolazione e la consapevolezza sui propri processi, sostenendo la loro motivazione e autostima.

### **3. Potenziamento delle competenze**

Continuare ad orientare i percorsi formativi al potenziamento delle competenze linguistiche, matematico- scientifiche e digitali, allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e democratica e di comportamenti responsabili; al potenziamento delle competenze nei linguaggi non verbali (musica, arte, educazione fisica e educazione motoria, tecnologia).

### **4. Apertura al territorio**

Potenziare i percorsi e le azioni per valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.

### **5. Valutazione e miglioramento**

Implementare un sistema di indicatori di qualità e di standard efficaci per rendere osservabili e valutabili i processi e le azioni previste nel PTOF.

*Dal PTOF dovranno emergere le risorse necessarie per l'attuazione del piano, secondo quanto previsto dalla Legge n.107/2015, tenendo conto in particolare delle priorità del RAV e delle necessità organizzative e gestionali dell'istituto. Il presente Atto è inoltre suscettibile di modifica sulla base di nuove disposizioni ministeriali.*

#### ULTERIORI INDICAZIONI

Per l'insegnamento dell'educazione civica, così come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle Linee guida adottate con D.M. 07 settembre 2024, n. 183, e tenuto conto del Piano RiGenerazione scuola, il curriculum di istituto dovrà essere aggiornato a partire dai tre nuclei concettuali delle suddette Linee, nonché dai traguardi per lo sviluppo delle competenze, dalle competenze attese per la scuola dell'infanzia e dagli obiettivi di apprendimento per la scuola primaria e secondaria di primo grado.

L'implementazione del curriculum di istituto dovrà prevedere l'individuazione di obiettivi specifici di apprendimento, declinati in conoscenze e abilità, coerenti con l'offerta formativa, dai quali i consigli di classe, interclasse e intersezione svilupperanno annualmente le attività da realizzare e la programmazione metodologico-didattica. Il Collegio dei Docenti è chiamato altresì a individuare specifici criteri di valutazione per l'insegnamento dell'educazione civica, nonché l'elaborazione di rubriche, griglie di valutazione e/o altri strumenti di osservazione sistematica.

**Per ciò che riguarda i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo, ai sensi della Legge 17 maggio 2024, n. 70 che modifica la Legge 29 maggio 2017 n. 71, il PTOF recepisce i programmi educativi di intervento comprensivi delle azioni di prevenzione in coerenza con le Linee di Orientamento di cui al D.M. 13 gennaio 2021, n. 18.**

**Va riservata particolare attenzione al collegamento fra il PTOF e la progettualità promossa tramite le riforme e gli investimenti della Missione 4, Componente 1 Istruzione e Ricerca del PNRR, finalizzati al miglioramento strutturale dell'offerta formativa e dei risultati degli studenti.**

Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza/assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.

Relativamente alla certificazione delle competenze, è necessario adottare nel PTOF i modelli allegati al D.M. 30 gennaio 2024, n. 14 considerando che le stesse descrivono, ai fini dell'orientamento, il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, a cui l'intero processo di insegnamento-apprendimento è mirato.

Il Piano dovrà essere predisposto a cura della Funzione Strumentale a ciò designata, eventualmente affiancata dal gruppo di lavoro a suo tempo approvato dal Collegio dei Docenti, entro il mese di dicembre 2024, per essere portata all'esame del Collegio stesso e alla successiva approvazione da parte del Consiglio di istituto.

Il presente atto è pubblicato all'Albo.

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
**PROF.SSA ELEONORA CORRADO**  
*firmato digitalmente*