



## La scuola e il suo contesto

- 2** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 9** Caratteristiche principali della scuola
- 12** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 14** Risorse professionali



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Premessa

La legge 107 del 2015 ha delineato le nuove Indicazioni per la redazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa che viene predisposto "entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente al triennio di riferimento" e può essere rivisto annualmente con l'aggiornamento dei dati sensibili e dell'Offerta Formativa. L'art. 3 del DPR n. 275 del 1999 è stato novellato dal comma 14 della legge succitata: "Il piano è elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola [...] definiti dal dirigente scolastico", per poi essere approvato dal Consiglio d'Istituto.

L'Istituto all'interno del P.T.O.F. definisce le proprie scelte in merito a:

- Progettazione educativa;
- Progettazione organizzativa;
- Progettazione curricolare che esplicita i percorsi educativi e disciplinari, quindi i criteri di verifica e valutazione, attivati dai tre ordini di scuola;
- Progettazione extracurricolare che esplicita i percorsi educativi trasversali ai tre ordini di scuola, attivati come ampliamento dell'offerta formativa.

L'elaborazione del P.T.O.F., quindi le scelte organizzative, metodologiche ed educative in esso esplicitate, partono da un'attenta analisi del contesto socio - culturale in cui l'Istituzione Scolastica stessa è inserita in modo da rendere il Progetto Educativo proposto sempre più aderente ed integrato alla realtà del territorio, partendo dalla rilevazione dei bisogni formativi degli alunni, delle loro famiglie e della comunità nel suo complesso. Nell'elaborazione del P.T.O.F. viene presa in considerazione la logica della Continuità e della Formazione Permanente, per cui diventa fondante il raccordo pedagogico ed educativo da realizzare attraverso progetti, giornate a tema, partecipazione a giochi e concorsi ed iniziative culturali che coinvolgano i diversi ordini di scuola. Nella predisposizione del Piano, infatti, il D.S. promuove i necessari rapporti con gli enti locali e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, tenendo conto delle proposte avanzate dai diversi organi collegiali. Il P.T.O.F. viene redatto sulla base di quanto dichiarato nel RAV (Rapporto di Autovalutazione d'Istituto), nel quale vengono evidenziati i punti di forza, le criticità emerse e il piano di miglioramento, ovvero i processi che verranno attivati nel corso del triennio al fine di raggiungere gli obiettivi individuati.

Il progetto della nostra Scuola si basa, sui principi fondamentali quali l'uguaglianza, l'imparzialità,



l'accoglienza e l'integrazione, il diritto di scelta, la partecipazione, l'efficienza e la trasparenza, la libertà di insegnamento. Partendo da questi principi, il PTOF configura un modello di scuola unitario nell'ispirazione pedagogica, nelle scelte curriculari e progettuali, nel sistema di verifica e valutazione concorrenti al raggiungimento della mission d'Istituto.

**Tutti i documenti legati al PTOF sono consultabili sul sito della scuola al seguente indirizzo:**

[www.icparadisomessina.edu.it](http://www.icparadisomessina.edu.it)

Popolazione scolastica

Opportunità:

La popolazione studentesca è di 960 unità, divisi tra i tre ordini di scuola. Gli alunni provengono da un contesto socioeconomico e culturale alto, salvo poche eccezioni (n. 2 classi quinte di scuola primaria proviene da un contesto basso e n. 1 classe seconda di scuola secondaria di primo grado proviene da un contesto medio-alto).

Vincoli:

Molto alto risulta il numero degli alunni rispetto alla media cittadina, regionale e nazionale di alunni con disabilità certificata. La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana nella scuola secondaria di primo grado è superiore alla media cittadina e regionale. La percentuale di variabilità dell'indice ESCS risulta molto alta dentro le classi, sia nelle quinte classi di scuola primaria sia nelle terze classi di scuola secondaria di primo grado.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'Istituto Comprensivo "Paradiso" comprende n. 4 plessi che rientrano nel Primo Ciclo di istruzione e formazione dislocati in un territorio molto vasto, appartenente a due circoscrizioni comunali nella periferia nord della città, che si estende dal Viale Annunziata a Ganzirri. Ganzirri è una frazione della città di Messina che si trova nell'estrema parte nord del territorio comunale, reso unico dalla riserva naturale e dai laghi di Ganzirri. Il tessuto imprenditoriale è costituito prevalentemente da attività commerciali legate alla pesca (in particolare la tradizionale molluschicoltura), al turismo, alla ristorazione, allo sport. Le risorse del territorio che possono supportare la scuola nella realizzazione delle sue finalità istituzionali sono l'Università di Messina, il MuMe, la Fondazione Horcynus Orca, il Cinema Iris. Il Comune fornisce il servizio scuolabus all'utenza per raggiungere i plessi scolastici.



Vincoli:

L'articolazione dell'Istituto in n. 4 plessi distanti tra loro, rende complessa l'organizzazione e le relazioni. L'alto tasso di disoccupazione e di immigrazione soprattutto nel territorio di Ganzirri.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Gli spazi e dotazioni presenti (es. laboratori, biblioteca, palestre, LIM) sono presenti in n. 3 plessi in cui si articola l'Istituto e soddisfano le esigenze didattiche e organizzative della scuola. Le risorse economiche di cui dispone la scuola sono i fondi ministeriali e regionali. Oltre ai finanziamenti statali, la scuola dispone di fonti di finanziamento aggiuntive provenienti dai finanziamenti europei. La scuola fornisce all'utenza il servizio scuolabus, finanziato dal Comune di Messina. Per gli alunni con disabilità psico-fisica la scuola mette a disposizione dotazioni digitali specifiche/hardware. Per gli studenti con particolari situazioni di svantaggio la scuola ha attivato lo sportello psico-pedagogico e un corso di Italiano come L2 effettuato da un mediatore culturale

Vincoli:

Carenza di fondi specifici per incrementare i servizi per gli alunni in situazione di svantaggio socio-culturale.

---

Risorse professionali

Opportunità:

La percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola è molto alta, ciò contribuisce a dare molta stabilità alla scuola. I docenti di sostegno svolgono un ruolo inclusivo strategico nella scuola, visto il numero elevato di alunni con certificazione di disabilità. Inoltre la scuola si avvale di altre figure professionali specifiche per l'inclusione, quali le referenti BES/DSA, la Funzione strumentale per l'Inclusione, la Referente per il progetto Rom, Sinti e Caminanti. Sono presenti anche gli assistenti all'autonomia e alla comunicazione incaricati dal Comune di Messina, che supportano i docenti curricolari.

Vincoli:

La percentuale dei docenti con formazione specifica sull'inclusione è più bassa rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale. La percentuale dei docenti di sostegno con contratto di lavoro a



tempo determinato in servizio nella scuola è molto alta, ciò non garantisce la continuità educativa e didattica, fondamentale soprattutto per gli alunni con diversa abilità. La percentuale di assistenti amministrativi e di collaboratori scolastici con contratto di lavoro a tempo indeterminato in servizio nella scuola è più bassa rispetto a tutti i parametri di riferimento, ciò costituisce un elemento di criticità, soprattutto a livello organizzativo.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La popolazione studentesca è di circa 1000 unità, divisi tra i tre ordini di scuola. Gli alunni provengono da un contesto socioeconomico e culturale alto, salvo poche eccezioni.

Vincoli:

Molto alto risulta il numero degli alunni rispetto alla media cittadina, regionale e nazionale di alunni con disabilità certificata. La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana nella scuola secondaria di primo grado è superiore alla media cittadina e regionale. La percentuale di variabilità dell'indice ESCS, sia nelle quinte classi di scuola primaria sia nelle terze classi di scuola secondaria di primo grado, rispetta la media nazionale.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'Istituto Comprensivo "Paradiso" comprende n. 4 plessi che rientrano nel Primo Ciclo di istruzione e formazione, dislocati in un territorio molto vasto, appartenente a due circoscrizioni comunali nella periferia nord della città, che si estende dal Viale Annunziata a Ganzirri. Ganzirri è una frazione della città di Messina che si trova nell'estrema parte nord del territorio comunale, reso unico dalla riserva naturale e dai laghi di Ganzirri. Il tessuto imprenditoriale è costituito prevalentemente da attività commerciali legate alla pesca (in particolare la tradizionale molluschicoltura), al turismo, alla ristorazione, allo sport. Le risorse del territorio che possono supportare la scuola nella realizzazione delle sue finalità istituzionali sono l'Università di Messina, il MuMe, la Fondazione Horcynus Orca, il Cinema Iris. Il Comune fornisce il servizio scuolabus all'utenza per raggiungere i plessi scolastici.

Vincoli:

L'articolazione dell'Istituto in n. 4 plessi distanti tra loro, rende complessa l'organizzazione. I casi di trasferimento sono per lo più dovuti all'alto tasso di disoccupazione.

---

Risorse economiche e materiali



Opportunità:

Gli spazi e dotazioni presenti (es. laboratori, biblioteca, palestre...) sono presenti in n. 3 plessi in cui si articola l'Istituto e soddisfano le esigenze didattiche e organizzative della scuola. Le risorse economiche di cui dispone la scuola sono i fondi ministeriali e regionali. Oltre ai finanziamenti statali, la scuola dispone di fonti di finanziamento aggiuntive provenienti dai finanziamenti europei. La scuola fornisce all'utenza il servizio mensa e scuolabus, finanziato dal Comune di Messina. Per gli alunni con disabilità psico-fisica la scuola mette a disposizione dotazioni digitali specifiche/hardware.

Vincoli:

Carenza di fondi specifici per incrementare i servizi per gli alunni in situazione di svantaggio socio-culturale.

---

Risorse professionali

Opportunità:

La percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola è molto alta, ciò contribuisce a dare molta stabilità alla scuola. I docenti di sostegno svolgono un ruolo inclusivo strategico nella scuola, visto il numero elevato di alunni con certificazione di disabilità. Inoltre la scuola si avvale di altre figure professionali specifiche per l'inclusione, quali le referenti BES/DSA, la Funzione strumentale per l'Inclusione, la Referente per il progetto Rom, Sinti e Caminanti. Sono presenti anche gli assistenti all'autonomia e alla comunicazione incaricati dal Comune di Messina, che supportano i docenti curricolari.

Vincoli:

La percentuale dei docenti con formazione specifica sull'inclusione è più bassa rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale. La percentuale dei docenti di sostegno con contratto di lavoro a tempo determinato in servizio nella scuola è molto alta, ciò non garantisce la continuità educativa e didattica, fondamentale soprattutto per gli alunni con diversa abilità. La percentuale di assistenti amministrativi e di collaboratori scolastici con contratto di lavoro a tempo indeterminato in servizio nella scuola è più bassa rispetto a tutti i parametri di riferimento, ciò costituisce un elemento di criticità, soprattutto a livello organizzativo.

---

Popolazione scolastica

Opportunità:



La popolazione studentesca è di circa 1000 unità, divisi tra i tre ordini di scuola. Gli alunni provengono da un contesto socioeconomico e culturale alto, salvo poche eccezioni.

Vincoli:

Molto alto risulta il numero degli alunni rispetto alla media cittadina, regionale e nazionale di alunni con disabilità certificata. La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana nella scuola secondaria di primo grado è superiore alla media cittadina e regionale. La percentuale di variabilità dell'indice ESCS, sia nelle quinte classi di scuola primaria sia nelle terze classi di scuola secondaria di primo grado, rispetta la media nazionale.

---

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'Istituto Comprensivo "Paradiso" comprende n. 4 plessi che rientrano nel Primo Ciclo di istruzione e formazione, dislocati in un territorio molto vasto, appartenente a due circoscrizioni comunali nella periferia nord della città, che si estende dal Viale Annunziata a Ganzirri. Ganzirri è una frazione della città di Messina che si trova nell'estrema parte nord del territorio comunale, reso unico dalla riserva naturale e dai laghi di Ganzirri. Il tessuto imprenditoriale è costituito prevalentemente da attività commerciali legate alla pesca (in particolare la tradizionale molluschicoltura), al turismo, alla ristorazione, allo sport. Le risorse del territorio che possono supportare la scuola nella realizzazione delle sue finalità istituzionali sono l'Università di Messina, il MuMe, la Fondazione Horcynus Orca, il Cinema Iris. Il Comune fornisce il servizio scuolabus all'utenza per raggiungere i plessi scolastici.

Vincoli:

L'articolazione dell'Istituto in n. 4 plessi distanti tra loro, rende complessa l'organizzazione. I casi di trasferimento sono per lo più dovuti all'alto tasso di disoccupazione.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Gli spazi e dotazioni presenti (es. laboratori, biblioteca, palestre...) sono presenti in n. 3 plessi in cui si articola l'Istituto e soddisfano le esigenze didattiche e organizzative della scuola. Le risorse economiche di cui dispone la scuola sono i fondi ministeriali e regionali. Oltre ai finanziamenti statali, la scuola dispone di fonti di finanziamento aggiuntive provenienti dai finanziamenti europei. La scuola fornisce all'utenza il servizio mensa e scuolabus, finanziato dal Comune di Messina. Per gli



alunni con disabilità psico-fisica la scuola mette a disposizione dotazioni digitali specifiche/hardware.

Vincoli:

Carenza di fondi specifici per incrementare i servizi per gli alunni in situazione di svantaggio socio-culturale.

---

Risorse professionali

Opportunità:

La percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola è molto alta, ciò contribuisce a dare molta stabilità alla scuola. I docenti di sostegno svolgono un ruolo inclusivo strategico nella scuola, visto il numero elevato di alunni con certificazione di disabilità. Inoltre la scuola si avvale di altre figure professionali specifiche per l'inclusione, quali le referenti BES/DSA, la Funzione strumentale per l'Inclusione, la Referente per il progetto Rom, Sinti e Caminanti. Sono presenti anche gli assistenti all'autonomia e alla comunicazione incaricati dal Comune di Messina, che supportano i docenti curricolari.

Vincoli:

La percentuale dei docenti con formazione specifica sull'inclusione è più bassa rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale. La percentuale dei docenti di sostegno con contratto di lavoro a tempo determinato in servizio nella scuola è molto alta, ciò non garantisce la continuità educativa e didattica, fondamentale soprattutto per gli alunni con diversa abilità. La percentuale di assistenti amministrativi e di collaboratori scolastici con contratto di lavoro a tempo indeterminato in servizio nella scuola è più bassa rispetto a tutti i parametri di riferimento, ciò costituisce un elemento di criticità, soprattutto a livello organizzativo.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### ISTITUTO COMPRENSIVO PARADISO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MEIC8AE00T
Indirizzo	VIA DEL FANTE N. 18 SS. ANNUNZIATA MESSINA 98168 MESSINA
Telefono	090357135
Email	MEIC8AE00T@istruzione.it
Pec	MEIC8AE00T@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.icparadisomessina.edu.it">www.icparadisomessina.edu.it</a>

### Plessi

---

#### BEATA EUSTOCHIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MEAA8AE01P
Indirizzo	VIA DEL FANTE N? 18 MESSINA 98168 MESSINA

#### SCUOLA DELL'INFANZIA "PETRARCA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MEAA8AE02Q
Indirizzo	VIA C. POMPEA MESSINA 98165 MESSINA



## PIETRO DONATO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MEAA8AE03R
Indirizzo	VIA CONSOLARE POMPEA N? 45 PARADISO MESSINA 98168 MESSINA

## LETTERIO DONATO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MEAA8AE04T
Indirizzo	C.DA SENA - PACE MESSINA 98167 MESSINA

## P. DONATO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MEEE8AE01X
Indirizzo	VIA CONSOLARE POMPEA N.45 PARADISO MESSINA 98168 MESSINA
Numero Classi	10
Totale Alunni	160

## BEATA EUSTOCHIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MEEE8AE021
Indirizzo	VIA DEL FANTE, 18 SS.ANNUNZIATA MESSINA 98168 MESSINA
Numero Classi	29
Totale Alunni	186



## PETRARCA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MEEE8AE032
Indirizzo	VIA C. POMPEA MESSINA 98165 MESSINA
Numero Classi	11
Totale Alunni	124

## PETRARCA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MEMM8AE01V
Indirizzo	VIA C.POMPEA GANZIRRI 98165 MESSINA
Numero Classi	14
Totale Alunni	277

## Approfondimento

---

L'Istituto Comprensivo "Paradiso" comprende n. 4 plessi che rientrano nel Primo Ciclo di istruzione e formazione (come previsto nella Legge n. 53/2003, e della Scuola dell'infanzia), dislocati in un territorio molto vasto che si estende dal viale Annunziata e che abbraccia la litoranea nord della città fino ad arrivare a Ganzirri.

Negli anni il nostro Istituto ha costruito un'identità sempre più ricca e articolata dal punto di vista della sua funzione educativa-didattica e si configura come una scuola aperta, laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, una scuola che partecipa ed educa alla cittadinanza attiva, che garantisce il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	6
	Disegno	1
	Informatica	2
	Musica	1
	Scienze	1
	Atelier Creativo	1
	Aula immersiva	1
	<b>Biblioteche</b>	digitale
<b>Aule</b>	Magna	1
	Teatro	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Palestra	3
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	47
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	19

### Approfondimento

---



## **LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO**

### **Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali**

PTOF 2022 - 2025

Il nostro Istituto punta molto sull'importanza delle infrastrutture, sulla sicurezza e sugli strumenti che i docenti e gli alunni dovrebbero avere a loro disposizione, all'interno di ogni plesso. Esistono laboratori scientifici, laboratori musicali, biblioteche e tutte le classi della scuola primaria e secondaria sono dotate di monitor touch-screen. La scuola ha partecipato al programma operativo nazionale finanziato con i Fondi Strutturali Europei grazie al quale tutti i plessi dell'Istituto sono stati cablati ed è stata implementata la dotazione degli strumenti digitali. Inoltre, grazie al PNRR 4.0, è stato possibile incrementare le dotazioni e gli spazi digitali.



## Risorse professionali

Docenti	132
Personale ATA	26

### Approfondimento

---

Caratteristica del nostro Istituto, per quanto concerne il personale docente, è la stabilità che assicura una continuità didattica-educativa, infatti la maggior parte dei docenti hanno un contratto a tempo indeterminato. Purtroppo non si può dire lo stesso per gli insegnanti di sostegno e per il personale ATA, in quanto la maggior parte ha un contratto a tempo determinato.