



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: MIGLIORARE GLI ESITI SCOLASTICI DEGLI STUDENTI**

Il percorso prosegue l'azione di miglioramento messa in atto nel triennio precedente ed è finalizzato al raggiungimento del potenziamento dei risultati scolastici fra gli alunni e, soprattutto, di quelli che non raggiungono il livello base, attraverso un iter che prevede uno sviluppo del lavoro per ambiti disciplinari e per progetti, al fine di avviare attività significative di consolidamento e recupero delle conoscenze e per il raggiungimento delle competenze, centrando l'attenzione su quegli elementi di innovazione didattica che possono favorire negli studenti:

- lo sviluppo del pensiero critico e del pensiero creativo;
- il potenziamento delle abilità metacognitive.

La scelta di questi aspetti è finalizzata al raggiungimento di migliori esiti scolastici degli studenti, privilegiando la costruzione di competenze rispetto all'acquisizione di contenuti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Monitorare le competenze raggiunte dagli alunni nel percorso di studio e integrare le iniziative di ampliamento curricolare attraverso progetti specifici di potenziamento e recupero delle competenze di base.



Curvatura della didattica con particolare attenzione alla comprensione del testo e del lessico in ogni disciplina.

Adottare il curriculum digitale in maniera capillare e interdisciplinare.

Rilevazione della situazione iniziale e monitoraggio in itinere dei livelli di apprendimento.

Riunioni per dipartimenti disciplinari ed elaborazione e condivisione di prove comuni per classi parallele.

Implementare le attività e i progetti curricolari ed extracurricolari a supporto delle diverse fragilità.

○ **Ambiente di apprendimento**

Partecipazione a concorsi ed iniziative, organizzazione di giochi gare e/o competizioni interne ed esterne alla scuola.

Potenziamento delle metodologie laboratoriali. Diffusione di buone pratiche attraverso strategie didattiche innovative, inclusive e digitali: la flipped classroom, l'apprendimento cooperativo, la peer education, lo Storytelling e il Digital Storytelling, il Debate, il Project Based Learning e il Problem Based Learning.



○ **Inclusione e differenziazione**

Utilizzare in modo condiviso metodologie didattiche che favoriscano la partecipazione attiva degli alunni e il benessere a scuola, in ambienti di apprendimento innovativi ed inclusivi.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Partecipazione a percorsi di formazione riguardo a metodologie didattiche innovative, sia in campo disciplinare che trasversale.

Attività prevista nel percorso: PROGETTO CONTINUITÀ

Descrizione dell'attività

Il Progetto Continuità ha lo scopo di guidare e aiutare gli alunni nel delicato passaggio dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Primaria e da questa alla scuola Secondaria di primo grado. Si tratta di costruire, in linea con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa del nostro Istituto, "Un ambiente sereno e socializzante nella classe e nella scuola", che metta gli alunni nelle condizioni ideali per iniziare la futura esperienza scolastica e di proseguire serenamente, forti di un bagaglio apprenditivo, esperienziale e strumentale, il loro percorso di vita. La continuità didattica è uno dei pilastri del processo educativo, tanto più quando tale processo si esplicita all'interno di un Istituto Comprensivo. In questo contesto, essa costituisce il filo conduttore che unisce i diversi ordini di scuola e collega il graduale progredire e svilupparsi dello studente, soggetto in formazione, al fine di rendere più organico e consapevole il suo percorso didattico - educativo. Per fare ciò, inoltre, è necessario



integrare iniziative e competenze dei diversi ordini scolastici, al fine di individuare una "traiettoria educativa" che ponga al centro l'idea di un percorso curricolare sull'apprendimento. Inoltre essere un Istituto Comprensivo non può che agevolare il percorso della continuità, in quanto gli insegnanti possono conoscere e seguire il processo educativo di ogni alunno, dall'ingresso alla scuola dell'infanzia fino al termine della secondaria, e quindi avere l'opportunità di confrontarsi sull'apprendimento degli alunni ed intervenire in tempo utile di fronte ad eventuali difficoltà.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Iniziative finanziate collegate

Riduzione dei divari territoriali

Responsabile

Un docente responsabile per ogni ordine e grado scolastico.

Risultati attesi

□ Condivisione di un quadro comune di obiettivi su cui costruire micro-percorsi didattici per favorire una graduale conoscenza del "nuovo";

□ costruire e condividere linguaggi comuni, strumenti e prassi per favorire il passaggio di informazioni utili alla programmazione didattica e al confronto tra insegnanti di ordini di scuola diversi.

□ agire sul percorso scolastico attraverso interventi e strategie per favorire nell'alunno un processo di crescita unitario, organico e completo;



- agevolare un passaggio sereno degli alunni al successivo ordine di scuola, sviluppando competenze in uscita, in un'ottica inclusiva;
- migliorare e potenziare la comunicazione e la collaborazione interna all'Istituto e delle scuole con il territorio

Attività prevista nel percorso: PROGETTI RECUPERO DI ITALIANO E DI MATEMATICA

Descrizione dell'attività	L'istituzione scolastica attiva dei percorsi di recupero d'italiano e di matematica sia per la scuola primaria sia per la scuola secondaria di primo grado. I diversi laboratori si propongono di recuperare le competenze degli studenti attraverso attività interattive e cooperative che favoriscano un apprendimento significativo e duraturo.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Iniziative finanziate collegate	Riduzione dei divari territoriali
Responsabile	Responsabili dei progetti: SCUOLA PRIMARIA "Numeri e parole" SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "Grammatica in azione" "Recuperiamo" "Recuperi...amo" "Giocando con la matematica"
Risultati attesi	Attraverso questi progetti si intende:



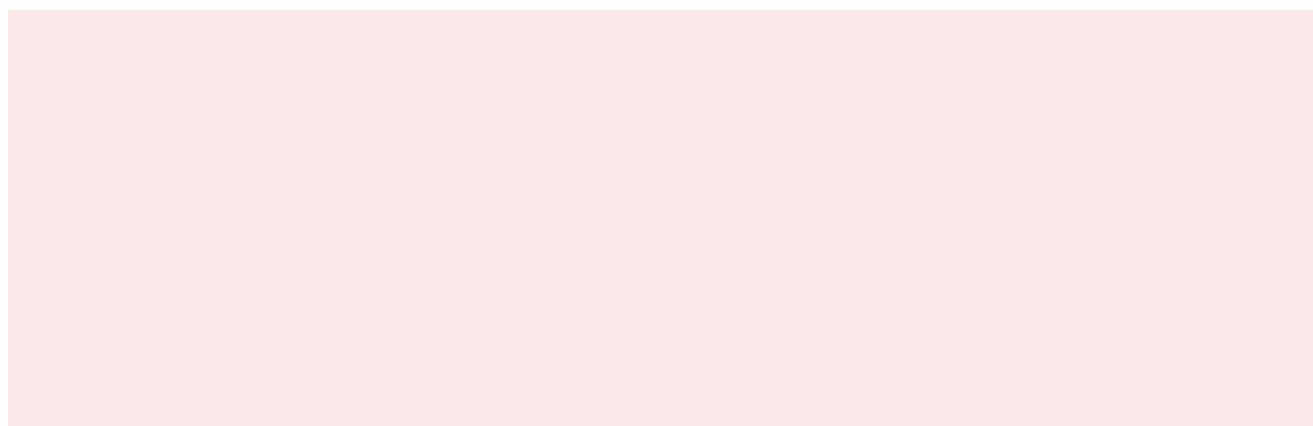
- Recuperare e potenziare le abilità linguistiche e logico-matematiche.
- Innalzare i livelli di competenza linguistica e logico-matematica.
- Migliorare le capacità intuitive e logiche.
- Innalzare i livelli di autostima.
- Incentivare una partecipazione consapevole e attiva.
- Migliorare i processi di apprendimento per tutti e per ciascuno.

Attività prevista nel percorso: RECUPERO DI LINGUA INGLESE

Descrizione dell'attività

Il progetto consentirà di intensificare l'interesse e la motivazione degli alunni verso l'apprendimento della lingua inglese ed aiuterà di consolidare i seguenti obiettivi:

- regole di composizione (composizioni semplici e brevi nella lingua inglese finalizzate a dare informazioni, descrizioni delle persone o gli oggetti...)
- fondamentali regole grammaticali (principali tempi verbali)
- stili di comunicazione orale (dialogo, salutare, chiedere, descrivere gli eventi...).



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 6/2025

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Iniziative finanziate collegate Riduzione dei divari territoriali

Responsabile Responsabile del progetto: SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "Potenziamento e recupero abilità di base lingua Inglese"

Risultati attesi

Alla fine del percorso gli alunni avranno acquisito:

1. le fondamentali regole di composizione (composizioni semplici e brevi nella lingua inglese finalizzate a dare informazioni, descrizioni delle persone o gli oggetti...)
2. fondamentali regole grammaticali (principali tempi verbali)
3. stili di comunicazione orale (dialogo, salutare, chiedere, descrivere gli eventi...).

● **Percorso n° 2: MIGLIORARE I RISULTATI DEGLI ALUNNI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI**



Il percorso è finalizzato al generale incremento dei risultati nelle prove standardizzate di italiano, di matematica e di inglese e alla riduzione della variabilità di risultati tra le classi, affinché tutte siano allineate al livello delle medie di riferimento.

Il traguardo verrà perseguito attraverso:

1. il continuo aggiornamento professionale dei docenti
2. l'organizzazione di progetti specifici per il potenziamento delle competenze di base.
3. attraverso le prove comuni in ingresso (italiano, matematica, inglese), stabilito il livello di partenza della classe, ogni team imposterà gli apprendimenti disciplinari e trasversali ed attuerà gli interventi personalizzati, monitorando l'andamento della classe con prove intermedie e finali (tipologia INVALSI).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Monitorare le competenze raggiunte dagli alunni nel percorso di studio e integrare le iniziative di ampliamento curricolare attraverso progetti specifici di potenziamento e recupero delle competenze di base.

Simulazioni periodiche di prove standardizzate sul modello INVALSI nella didattica con momenti di riflessione e autoriflessione.



○ **Ambiente di apprendimento**

Partecipazione a concorsi ed iniziative, organizzazione di giochi gare e/o competizioni interne ed esterne alla scuola.

Potenziamento delle metodologie laboratoriali. Diffusione di buone pratiche attraverso strategie didattiche innovative, inclusive e digitali: la flipped classroom, l'apprendimento cooperativo, la peer education, lo Storytelling e il Digital Storytelling, il Debate, il Project Based Learning e il Problem Based Learning.

○ **Inclusione e differenziazione**

Utilizzare in modo condiviso metodologie didattiche che favoriscano la partecipazione attiva degli alunni e il benessere a scuola, in ambienti di apprendimento innovativi ed inclusivi.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Favorire un approccio positivo per affrontare le Prove Invalsi attraverso una corretta informazione.

Attività prevista nel percorso: CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO



Descrizione dell'attività	Sia per la scuola Primaria che per la scuola Secondaria di primo grado sono previsti percorsi curriculari di preparazione alle prove Invalsi. Inoltre, anche per le classi non coinvolte nelle prove standardizzate, si sta implementando una didattica sul modello Invalsi.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Iniziative finanziate collegate	Riduzione dei divari territoriali Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Tutti i docenti della scuola Primaria e della scuola Secondaria di I grado.
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none">• Miglioramento delle capacità di comprendere testi di diversa natura.• Consolidamento delle conoscenze linguistiche e scientifiche di base.• Abilità di affrontare situazioni nuove e complesse, identificando le variabili in gioco e cercando soluzioni efficaci.• Acquisire maggiore familiarità con le nuove metodologie didattiche.

● **Percorso n° 3: MIGLIORARE LE COMPETENZE DIGITALI DEGLI STUDENTI**

L'Istituto intende migliorare lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al coding e al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e all'implementazione delle competenze di



cittadinanza digitale.

Negli ultimi anni dal punto di vista infrastrutturale i plessi sono stati dotati di connessione in fibra e rete cablata wireless e le aule sono state dotate da monitor touch screen o LIM.

Nel corrente anno scolastico si intende dotare anche le sezioni della scuola dell'infanzia di monitor Touch screen.

Si proseguirà anche con attività formative per i docenti (relative sia all'uso del digitale, sia a pratiche didattiche innovative nel senso più ampio del termine).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Riconoscere ed acquisire comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità.

Migliorare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture.

Adottare il curricolo digitale in maniera capillare e interdisciplinare.

○ **Ambiente di apprendimento**



Partecipazione a concorsi ed iniziative, organizzazione di giochi gare e/o competizioni interne ed esterne alla scuola.

Ampliare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.

Potenziamento delle metodologie laboratoriali. Diffusione di buone pratiche attraverso strategie didattiche innovative, inclusive e digitali: la flipped classroom, l'apprendimento cooperativo, la peer education, lo Storytelling e il Digital Storytelling, il Debate, il Project Based Learning e il Problem Based Learning.

○ **Continuita' e orientamento**

Strutturare, anche nell'ottica della continuità verticale, attività e percorsi legati alle giornate internazionali e mondiali a tema.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Potenziare la progettazione attraverso l'apporto di figure istituzionali e non istituzionali legate al territorio. Coinvolgere attivamente le famiglie nelle realizzazioni di alcune attività.

Attività prevista nel percorso: ADOZIONE DI STRUMENTI



DIGITALI NELLA DIDATTICA QUOTIDIANA

Descrizione dell'attività	Attivazione di percorsi inerenti al DM 65 - STEM rivolti agli alunni di 5 anni della scuola dell'Infanzia; agli alunni di una classe prima di ogni plesso dell'Istituto e a tutti gli alunni della classi seconde, terze, quarte e quinte della scuola Primaria; agli alunni delle classi prime e seconde della scuola Secondaria di primo grado.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Docenti di ogni ordine e grado dell'Istituto; Animatore Digitale; Referenti dei progetti; Funzioni Strumentali.

Risultati attesi

Passare gradualmente da un modello in cui l'uso delle tecnologie nella didattica era riferito soprattutto ad alcune discipline, a un modello di didattica quotidiana improntata sull'uso del digitale diffuso e interdisciplinare.

Ci si propone di migliorare le competenze digitali degli alunni e di far evolvere le metodologie didattiche incentivando la formazione volontaria e la diffusione di buone pratiche digitali - didattiche.